

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа»
Энгельсского муниципального района Саратовской области.**

Рассмотрено и принято:

на заседании Педагогического совета
МОУ «Начальная школа»
Протокол от 28.08.2021 года № 1

Утверждаю:

Директор МОУ «Начальная школа»
_____ С.В. Каверина
Приказ от 31.08.2021 года № 107

Согласовано:

Старший воспитатель
_____ Ю.А. Герасина

**Планирование образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год
для детей средней группы № 5 (4-5 лет)**

Составители:
Мироненко О.А.
Егорова Л.П.

г. Энгельс

2021 год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	2 - 4 стр.
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной деятельности	4 стр.
1.3. Система педагогической диагностики.....	5стр.
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.....	5- 93 стр.
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной деятельности	94 стр.
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов.....	95 - 96стр.
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	97 стр.
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	98стр.
2.6. Часть образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений.....	98 стр.
3. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения.....	99- 100 стр.
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	101-102стр.
3.3. Режим дня.....	103-104 стр.
3.4. Циклограмма образовательной деятельности	105 стр.
3.5. Учебный план.....	106-107стр.
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	108-111стр.
3.7. Организации развивающей предметно-пространственной среды.....	112-113 стр.
3.8. Кадровые условия реализации Планирования образовательной деятельности	113стр.
3.9. Перечень литературных источников	114стр.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Устав МОУ «Начальная школа»;
- Годовой план работы МОУ «Начальная школа» на 2021-2022 учебный год.

Цель и задачи дошкольного отделения МОУ «Начальная школа» на 2021 – 2022 учебный год

Цель: формировать целостное педагогическое пространство и гармоничные условия для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях МОУ, позволяющие им в дальнейшем успешно социализироваться в обществе.

Задачи:

1. Укрепление здоровья детей, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
2. Реализация разнообразных форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
3. Приобщение детей к истокам народной культуры средствами художественно эстетической деятельности.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО через активные формы методической работы, участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня, посещение курсов повышения квалификации, аттестацию.
5. Осуществление непрерывности и преемственности в реализации ФГОС между ступенями дошкольного и начального общего образования.

При разработке планирования образовательной деятельности использовалась инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также парциальная программа:

- С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Планирование образовательной деятельности строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель образовательной деятельности: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи образовательной деятельности: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка; создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Задачи: формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей; к себе и людям как к части природы; к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Принципы и подходы к формированию образовательной деятельности:

Содержание планирования образовательной деятельности соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательная деятельность строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное - речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с основной образовательной программой МОУ «Начальная школа». В образовательной деятельности комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания

и образования ребенка от 4 до 5 лет. Длительность проведения непрерывной образовательной деятельности 20 минут.

Максимально допустимый объем недельной непрерывной образовательной деятельности 3 часа 20 минут (не более 10 занятий). Перерывы между занятиями не менее 10 мин. Обязательное проведение физкультурной минутки.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной деятельности

К концу учебного года ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором

он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные

ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Система педагогической диагностики

Педагогическая диагностика освоения ООП ДО МОУ «Начальная школа» по всем направлениям развития детей проводится три раза в год (в сентябре, январе, мае).

Характеристики инструментария педагогической диагностики:

1. Критерии и методы проведения педагогических наблюдений и бесед в рамках диагностики: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Диагностика уровня индивидуального развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников (Приложение № 1 «Комплексное планирование образовательной деятельности средней группы № 5 на 2021 -2022 учебный год»)

Образовательный процесс построен на основе основной общеобразовательной программы От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Образовательная деятельность с дошкольниками ведётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех

образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и само регуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности) через решение следующих целей и задач:

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я.

Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порицали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

Ребенок в семье и сообществе

Первый квартал	
Образ Я	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
Семья	Углублять представления детей о семье, ее членах.
Детский сад	Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
Второй квартал	
Образ Я	Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).
Семья	Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
Детский сад	Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
Третий квартал	
Образ Я	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
Семья	Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
Детский сад	Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
Четвертый квартал	
Образ Я	Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
Семья	Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад	Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
-------------	---

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества.

Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для посильного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм.

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции.

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Совершенствовать умение участвовать в беседе (образовательная область «развитие речи») Развивать любознательность (образовательная область «познавательное развитие»)
	«Предложи сверстникам новую игру» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить детей играть в лото, развивать представление о фруктах и овощах (образовательная область «познавательное развитие»)
	«Солнышко – ведрышко» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные поручения (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить проводить широкую линию всей кистью (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»)
	«Играем дружно» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить сопереживать героям рассказа. Развивать умение участвовать в беседе (образовательная область «развитие речи»)
	«Автобус для зверят» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить детей понятно высказывать суждения (образовательная область «речевое развитие»). Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, и приклеивать детали к основной форме. Развивать художественно – творческие способности (образовательная область «художественно - эстетическое развитие»).
	«Где живут	Формировать доброжелательные взаимоотношения между

	рыбки?» (Общение в ходе самостоятельно й деятельности)	детьми (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни рыб образовательная область (образовательная область « познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).
	«Мы играем» (Общение в ходе самостоятельно й деятельности)	Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Развивать умение считаться с интересами товарищей (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить слушать стихотворение. Развивать умение участвовать в беседе (образовательная область «речевое развитие»)
	«Сравнение живого и искусственного цветка» (Общение в ходе самостоятельно й деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Привлекать к посильному участию в оформлении группы (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Закреплять представление детей об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение логично и понятно высказывать суждение. Учить слушать стихотворение (образовательная область « речевое развитие»). Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного наклеивания (образовательная область « художественно - эстетическое развитие»).
	«Мы умеем одеваться» (Общение в ходе самостоятельно й деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область « социально - коммуникативное развитие»). Активизировать в речи детей названия предметов одежды и ее деталей. Развивать умение слушать стихотворение (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным (образовательная область « физическое развитие»).
	«Украсим тарелочку для петушка» (Общение в ходе самостоятельно й деятельности)	Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Развивать эстетическое восприятие (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Продолжать приучать детей слушать сказки (образовательная область «речевое развитие»).
Октябрь	«Постарайся успокоить сверстника» (Общение в ходе самостоятельно	Формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения (образовательная область «речевое развитие»).

	й деятельности)	
	Расскажи об успехах друга его родителям» (Общение в ходе самостоятельно й деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Развитие умение выражать свою точку зрения (образовательная область «речевое развитие»).
	«День добрых дел» (Общение в ходе самостоятельно й деятельности)	Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Формировать умение выражать свою точку зрения. Формировать интерес к книгам (образовательная область «речевое развитие»).
	«Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру» (Общение в ходе самостоятельно й деятельности)	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Воспитывать самостоятельность в организации знакомой подвижной игры с небольшой группой сверстников. Развивать интерес к подвижным играм (образовательная область «физическое развитие»).
	«Новенький» (Общение в ходе самостоятельно й деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворение. Развивать умение принимать участие в беседе (образовательная область «речевое развитие»).
	«Для чего мы едим» (Общение в ходе самостоятельно й деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить детей принимать участие в беседе. Приучать слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение аккуратно принимать пищу. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма (образовательная область «физическое развитие»).
	«Мы дружные ребята» (Общение в ходе самостоятельно й деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, мелок и использовать их при создании изображения (образовательная область «художественно - эстетическое развитие»).
	«Мы рисуем	Формировать доброжелательные взаимоотношения между

	дом» (Общение в ходе самостоятельно й деятельности)	детьми (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию самостоятельность. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ сверстников (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).
	«Наш любимый детский сад» (Общение в ходе самостоятельно й деятельности)	Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию. Учить правильно, передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (образовательная область «художественно - эстетическое развитие»).
	«Наши полотенца» (Общение в ходе самостоятельно й деятельности)	Воспитывать стремление быть аккуратным (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию. Учить закрашивать рисунки карандашом, проводя штрихи только в одном направлении (образовательная область «художественно - эстетическое развитие»). Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма (Я пользуюсь только своим полотенцем – значит, соблюдаю правила гигиены и буду меньше болеть) (образовательная область «физическое развитие»).
Ноябрь	«Помоги воспитателю отремонтировать книги» (Общение в ходе самостоятельно й деятельности)	Побуждать детей, помогать воспитателю, подклеивать книги. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Формировать умение вежливо выражать свою просьбу. Воспитывать желание доводить дело до конца (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Совершенствовать умение отвечать на вопросы и задавать их (образовательная область «речевое развитие»)
	«Расскажи родителям о событиях в детском саду» (Общение в ходе самостоятельно й деятельности)	Развивать представление ребенка о себе как о члене коллектива (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Формировать умение обсуждать с взрослыми различные ситуации. Побуждать делиться впечатлениями с родителями. Формировать интерес к книгам (образовательная область «речевое развитие»)
	«Покажи свои	Покажи умение доброжелательно общаться со сверстниками

фотографии и рассказы о них» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	(образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Формировать представление ребенка о его прошлом и настоящем (образовательная область «познавательное развитие»). Учить описывать фотографии (образовательная область «речевое развитие»)
«Чему нас учит сказка» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного. Воспитывать желание рассматривать иллюстрации к знакомой сказке. Развивать умение описывать иллюстрации к сказке (образовательная область «речевое развитие»)
«Мы играем» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение. Совершенствовать диалогическую речь (образовательная область «речевое развитие»). Развивать любознательность (образовательная область «познавательное развитие»).
«Гости из деревни Дымково» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать бережно относиться к игрушкам (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Формировать представления об изменении человеческого быта на примере истории игрушки (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей понятно строить свои суждения. Воспитывать интерес к чтению (образовательная область «речевое развитие») Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Воспитывать бережное отношение к изделиям народного декоративно – прикладного искусства. Развивать творческие способности (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).
«Мы угощаем зайчика» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить детей с новой потешкой (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к лепке (образовательная область «художественно - эстетическое развитие»).
«Как Ванечка грибок нашел» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать к посильному участию в оформлении группы (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению (образовательная область «речевое развитие»). Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни человека (образовательная область «физическое развитие»). Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, мелок.

		Развивать интерес к рисованию (образовательная область «художественно - эстетическое развитие»).
	«В гостях у лисички» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать привычку здороваться и прощаться; доброжелательные отношения к окружающим (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Познакомить с новой потешкой (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам Филимоновских узоров. Развивать интерес к изобразительной деятельности (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).
	«Лепим из песка куличики» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Продолжать учить делать поделки из природного материала (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).
Декабрь	«Нарисуем елочку» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать положительное отношение к рисованию. Учить детей, при передаче сюжета, располагать изображение на всем листе (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).
	«Мы кормим птиц» (Общение в ходе прогулки)	Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить детей наблюдать за поведением птиц на улице и подкармливать их. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей слушать стихотворение (образовательная область «Речевое развитие»). Развивать умение выполнять действия по сигналу (образовательная область «физическое развитие»).
	«Как вести себя за столом» (Общение в ходе режимного момента - подготовка к завтраку)	Воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить детей слушать сказку, сопереживать её героям. Развивать умение понятно отвечать на вопросы (образовательная область «речевое развитие»). Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи (хорошо пережевывать пищу, есть бесшумно) (образовательная область «Физическое развитие»).
	«Лепим кролика» (Общение в ходе прогулки)	Формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Формировать представление о зимних забавах. Привлекать к лепке поделок из снега (образовательная область

		«Познавательное развитие»).
	«Мастерим игрушки для елки» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Обучать конструированию из бумаги. Развивать воображение, образные представления (образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»). Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»).
	«Что подарит нам зима» (Беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать детей к посильному оформлению группы (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Формировать у детей представление о зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»). Активизировать в речи слова, передающие особенности зимы. Развивать внимание и интерес к слову в литературном произведении (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать положительное отношение к рисованию (образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»).
	«Для чего нужны друзья» (Беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Развивать умение логично и понятно высказывать свои суждения. Учить участвовать в беседе. Оказывать детям помощь в понимании литературного произведения (образовательная область «речевое развитие»).
	« Создаем коллективную композицию (общение с подгруппой детей в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать доброжелательных взаимоотношений между детьми. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Формировать умение взаимодействовать при создании совместной композиции (образовательная область «художественно - эстетическое развитие»). Развивать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Учить логично и понятно высказывать свои суждения (образовательная область «речевое развитие»).
	«Выбираем диафильм» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Воспитывать желание быть справедливым (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Помогать становлению личностного отношения к литературному произведению. Развивать умение логично и понятно выражать свои суждения (образовательная область «речевое развитие»).
	«Почему я хочу быть хорошим» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Поощрять стремление поступать хорошо (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить логично и понятно высказывать свои суждения. Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения (образовательная область «Речевое развитие»).

Январь	«Поможем птице» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Формировать умение выполнять действия в соответствии с задачей. Расширять представления о свойствах воды. Воспитывать любовь к природе. Развивать восприятие, наблюдательность (образовательная область «Познавательное развитие»). Познакомить с новым рассказом (образовательная область «речевое развитие»).
	«Моя любимая книга» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Углублять представление детей о семье (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Продолжать учить читать наизусть небольшие стихотворения (образовательная область «речевое развитие»). Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, мелок. Развивать интерес к рисованию (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).
	«Мы ветеринары» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Познакомить детей с профессией ветеринара (образовательная область « познавательное развитие»). Учить детей слушать сказку, сопереживая её героям (образовательная область «речевое развитие»)
	«Как помочь птицам зимой» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать чувство общности с другими детьми (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение, сопереживать её героям. Совершенствовать диалогическую речь (образовательная область « речевое развитие»). Развивать интерес к лепке. Учить создавать в процессе лепки коллективную композицию. Учить самостоятельно, готовить свое рабочее место для занятий лепкой (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).
	«Как быть хорошим другом» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать доброжелательных взаимоотношений между детьми (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать её содержание. Совершенствовать диалогическую речь (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию. Формировать умение правильно передавать расположение частей в рисовании сложных предметов (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).
	«Поможем другу нарисовать картинку» (Общение в ходе	Развивать доброжелательных взаимоотношений между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Учить предлагать свою помощь (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Развивать интерес к изобразительной деятельности, желание использовать в рисовании разнообразные цвета. Развивать внимание

	самостоятельно й деятельности)	самостоятельно готовить рабочее место для занятий рисованием и убирать по окончании работы (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).
	«Мы играем в театр» (театрализованная игра в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать доброжелательных взаимоотношений между детьми (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Развивать умение разыгрывать представление по знакомой сказке. Учить детей чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевые взаимодействие с другими персонажами (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей правильно понимать содержание художественного произведения (образовательная область «речевое развитие»).
	«Домик для зайчика» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, уступить по просьбе сверстника (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Для чего нужны считалки» (ситуативный разговор на прогулке)	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, поступать справедливо (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Закреплять умение рассказывать считалку наизусть (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать самостоятельность в организации знакомых подвижных игр. Развивать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками в ходе подвижной игры (образовательная область «физическое развитие»).
	«Неразлучные друзья: взрослые и дети» (совместная трудовая деятельность на прогулке)	Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Привлекать к участию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»).
Февраль	«У нас порядок» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить детей слушать потешку. Развивать способность свободно общаться с взрослыми и детьми (образовательная область «речевое развитие»).
	«Наблюдаем за растениями» (Общение в ходе	Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей.

самостоятельно й деятельности)	Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»). Закреплять умение правильно держать карандаш и во время закрашивания проводить штрихи только в одном направлении. Развивать интерес к изобразительной детальности (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).
«Зимняя картинка» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Формировать умение договаривать с помощью воспитателя о распределении коллективной работы (образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению книг (образовательная область «речевое развитие»). Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представление о зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать интерес к аппликации. Формировать умение создавать коллективное произведение. Учить правильно, держать ножницы (образовательная область «художественно - эстетическое развитие»)
«Что мы знаем о Российской армии» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать желание быть сильным, смелым работы (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину (образовательная область «познавательное развитие»). Учить принимать участие в беседе. Воспитывать желание слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию (образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»).
«Мы любим молоко» (Общение в ходе режимных моментов (подготовка к полднику)	Расширять представление о труде взрослых, о назначении их труда (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать желание слушать стихотворение (образовательная область «Речевое развитие»). Учить петь с помощью воспитателя без музыкального сопровождения (образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»). Воспитывать потребность в употреблении в пищу полезных продуктов. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма (образовательная область «физическое развитие»).
«Зачем нужны вежливые слова» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении стихотворение (образовательная область «речевое развитие»).
«Я нуждаюсь в помощи»	Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу благодарить за оказанную услугу. Развивать умение

	(ситуативный разговор в ходе подготовки к прогулке)	доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Активизировать в речи вежливые слова (образовательная область «речевое развитие»).
	«У нас в гостях фея Здравсьте» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм. Продолжать приучать детей к вежливости (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Развивать умение использовать в речи формы вежливого общения. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного (образовательная область «речевое развитие»).
	«За что мы любим детский сад» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представление детей о детском саде и его сотрудниках. Воспитывать положительное отношение к детскому саду (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить детей участвовать в беседе (образовательная область «речевое развитие»).
	«Как поднять другому настроение (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость. Расширять умение доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Подсказывать детям способы, помогающие поднять настроение другому человеку, помогать отражать в их речи. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного (образовательная область «речевое развитие»).
Март	«Здравствуй, весна» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его по окончании занятия (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить детей выделять признаки весны (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, мелок. Воспитывать привычку убирать рабочее место по окончании работы (образовательная область «художественно - эстетическое развитие»).
	«Скоро праздник» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать внимательное отношение к родным (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Дать представление о празднике 8 Марта (образовательная область «познавательное развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Продолжать приучать слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Развивать эстетические чувства, интерес к изобразительной деятельности (образовательная область «художественно - эстетическое развитие»).
	«Мы готовимся к празднику» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать внимательное отношение к родным (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Расширять представление о празднике 8 Марта (образовательная область «познавательное развитие»). Учить принимать участие в беседе (образовательная область «речевое развитие»).

й деятельности)	развитие»). Развивать интерес к изобразительной деятельности (образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»).
«Построим кошке новый дом» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Рассказать детям о причине возникновения пожара. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать потешку, сопереживать её героям беседе (образовательная область «речевое развитие»). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Развивать творческие способности (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).
«Что значит быть отзывчивым?» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить слушать сказку, сопереживать её героям беседе (образовательная область «речевое развитие»). Закреплять интерес к рисованию. Закреплять умения правильно держать кисть, карандаш, цветной мелок. Учить использовать для воплощения образа интонацию, мимику, жесты (образовательная область «художественно - эстетическое развитие»).
«Чем можно порадовать маму» (Просмотр и обсуждение инсценировки)	Углублять представление детей об их обязанностях по дому. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Развивать стремление доставлять радость близким (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Способствовать накоплению эмоционально - чувственного опыта детей (образовательная область художественно – эстетическое развитие»). Способствовать правильному восприятию детьми содержания литературного произведения (образовательная область «речевое развитие»).
«У нас новая игрушка» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Закреплять умение составлять целое из частей (образовательная область «познавательное развитие»). Учить употреблять слова с обобщающим значением (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение радоваться получившемуся красивому изображению, рассматривать его (образовательная область художественно – эстетическое развитие»).
«Дымковские и богородские игрушки» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представление о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Активизировать в речи название материала, из которого изготовлена игрушка. Развивать умение описывать игрушку (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать бережное отношение к произведениям декоративно - прикладного искусства. Развивать эстетическое восприятие прекрасного (образовательная область художественно - эстетическое развитие»).
«Нужны ли рисунки в	Расширять представление о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, к

	книге» (Рассматривание иллюстраций в ходе самостоятельной деятельности)	книгам (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Формировать умение выражать свою точку зрения. Привлекать внимание детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений, рассказывать о том, как важны в книге рисунки. Познакомить с книгами, оформленными Е. Рачевым (образовательная область «речевое развитие»). Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к книге, как к результату труда многих людей (образовательная область «Познавательное развитие»).
Апрель	«Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение договаривать с помощью воспитателя о распределении коллективной работы книгам (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать интерес к аппликации. Учить детей правильно держать ножницы и пользоваться ими (образовательная область художественно – эстетическое развитие).
	«Мы едем на паровозе» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к аппликации. Формировать умение выполнять коллективную аппликацию (образовательная область художественно – эстетическое развитие). Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Что мы посадим в огороде» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать у детей желание трудиться (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Формировать представление детей о работах, проводимых в весенний период в огороде. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать коллективную аппликацию (образовательная область художественно – эстетическое развитие).
	«Мы играем в песок» (общение в ходе прогулки)	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Развивать умение в ходе игры считаться с интересами товарищей (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»).
	«Жаворонки, прилетите и весну нам принесите» (Общение в ходе	Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Расширять представление о птицах. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей слушать потешку. Совершенствовать

	самостоятельно й деятельности)	диалогическую речь (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать сюжетную композицию, повторяя изображения одних и тех же предметов (образовательная область художественно – эстетическое развитие»).
	«Я помогаю малышу» (общение на прогулке)	Формировать представления о росте и развитии детей. Учить детей доброжелательности. Воспитывать отзывчивость, желание оказывать помощь (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить участвовать в беседе. Способствовать правильному пониманию стихотворения (образовательная область «речевое развитие»).
	«Магазин» (дидактическое упражнение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление играть совместно с взрослым и сверстниками (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить детей употреблять существительные с обобщающим значением. Формировать умение правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к дидактическим упражнениям (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Что я видел» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Рассказать детям о самых красивых местах города. Воспитывать у детей любовь к родному городу. Развивать любознательность (образовательная область «познавательное развитие»). Формировать умение детей обсуждать увиденное (образовательная область «речевое развитие»).
	«Мой любимый мультфильм» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить делиться своими впечатлениями о мультфильмах, выражать свое отношение к его героям. Развивать умение описывать картину (образовательная область «речевое развитие»). Закреплять знания детей о песне как музыкальном жанре (образовательная область художественно - эстетическое развитие»).
	«Мы рассматриваем новую игрушку» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки (образовательная область «познавательное развитие»). Формировать умение выражать свою точку зрения. Развивать любознательность, умение участвовать в беседе (образовательная область «речевое развитие»). Развивать творческую активность (образовательная область художественно - эстетическое развитие»).
Май	«Что мы знаем о божьих коровках» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать к посильному участию в оформлении группы (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Развивать представление детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать песенку (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать

деятельности)	образные представления (образовательная область художественно - эстетическое развитие»).
«Мы водим хоровод» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию (образовательная область художественно - эстетическое развитие»).
«Чему учит сказка» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Воспитывать слушать сказку, следить за развитием действия (образовательная область « познавательное развитие»). Развивать интерес к книжной иллюстрации (образовательная область художественно - эстетическое развитие»).
«Одуванчик – желтый сарафанчик» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение промывать кисть перед использованием краски другого цвета (образовательная область художественно - эстетическое развитие»). Воспитывать бережное отношение к природе (образовательная область «познавательное развитие»).
«У нас в гостях зайка» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию (образовательная область художественно – эстетическое развитие»). Обобщать словарный запас детей названиями музыкальных инструментов (образовательная область «Речевое развитие»).
«Ремонтируем игры» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать детей помогать подклеивать коробки с настольно – печатными играми. Формировать ответственное отношение к выполняемому заданию. Развивать умение выполнять индивидуальное поручение. Разъяснить детям значимость их труда. Воспитывать отзывчивость. (Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»). Формировать умение выражать свою точку зрения (образовательная область «речевое развитие»)
«Солнечные зайчики» (ситуативный разговор перед прогулкой)	Развивать чувство общности с другими детьми (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Совершенствовать умение определять направления движения. Развивать умение определять признаки весны (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать желание самостоятельно читать наизусть потешку, закличку (образовательная область «речевое развитие»).
«На что	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение

похожи облака» (разговор на прогулке)	выслушивать их ответы, не перебивать (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Обобщать чувственный опыт и умение фиксировать в речи впечатлении об увиденном (образовательная область «познавательное развитие»). Совершенствовать диалогическую речь (образовательная область «речевое развитие»). Закреплять умение использовать цветные мелки для создания изображения (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).
«Найди ответ в энциклопедии» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Закреплять знание детей о комнатных растениях, их названиях и способах ухода за ними (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать любознательность и умение участвовать в беседе. Развивать умение использовать книгу как источник получения информации (образовательная область «речевое развитие»).
«Подарим игрушки Машеньке» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить составлять небольшие рассказы. Способствовать развитию любознательности (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание подпевать (образовательная область художественно - эстетическое развитие»).

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности.

Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Перспективное планирование сюжетно - ролевых игр

Форма проведения образовательной деятельности	Задачи
«Салон красоты»	- Способствовать совершенствованию умения детей объединяться в игре. - Продолжать обогащать знания детей о труде парикмахера.

	Побуждать детей самостоятельно распределять роли, подготавливать необходимые условия. - Создавать условия для творческого самовыражения. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. Воспитывать вежливое обращение, уважение к труду парикмахера. - Воспитывать умение распределять роли во время игры.
«Парикмахерская»	- Закрепить знания детей о профессии парикмахер, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. - Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие - строить ролевой диалог. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре.
«Семья»	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. - Формировать представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. - Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду
«Семья»: игровая ситуация «Собираемся в детский сад»	- Расширять игровые действия детей, закрепить знания о сотрудниках детского сада.
«Семья»: игровая ситуация «Идем в гости»	- Формировать у детей умение ладить с товарищами в совместной игре. - Формировать умение готовить обстановку для игры, подбирать необходимые атрибуты.
«Семья»: игровая ситуация «Путешествие»	- Учить детей договариваться об игре, брать на себя различные роли.
«Семья»: игровая ситуация «Стираем одежду»	- Учить детей договариваться об игре, брать на себя различные роли.
«Семья»: игровая ситуация «Собираемся в детский сад»	- Расширять игровые действия детей, закрепить знания о сотрудниках детского сада.
«Семья»: игровая ситуация «Мама укладывает ребёнка спать»	- Упражнять детей объединять несколько игровых действий в единую игровую линию: кормление кукол, купание кукол, укладывание спать.
«Семья»: игровая ситуация	- Формировать у детей умение ладить с товарищами в

«Готовим праздничное чаепитие»	совместной игре, воспитывать доброжелательность.
«Семья». Сюжет «Что у нас на обед?»	- Продолжать учить детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.
«Семья»: игровая ситуация «Едем в гости»	- Формировать у детей умение ладить с товарищами в совместной игре, воспитывать доброжелательность.
«Семья»: игровая ситуация «Мама собирает дочку в детский сад»	- Закреплять умение детей объединяться в группы, отражать в играх свои впечатления.
«Семья»: игровая ситуация «Уборка в комнате»	- Привлечь детей к оформлению игрового уголка (кровать, стол), способствовать возникновению игр на бытовые темы.
«Семья»: игровая ситуация «Новый год»	- Расширять игровые действия детей, закреплять умения детей обыгрывать празднование праздников, интересных событий, семейных традиций.
«Семья» сюжет «Зимние виды спорта»	- На правах участника игры предложить детям обыграть сюжеты, связанные с активным семейным отдыхом.
«Семья», сюжет «Подготовка к празднику»	- Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации, закреплять умения брать на себя роли членов семьи, выполнять различные бытовые операции.
«Дочки – матери»	- Совершенствовать умения заботиться о «дочке», накормить ее, уложить спать. Воспитывать нежные чувства, ласку, доброту, любовь к ближнему, желание заботиться о кукле – «дочке», во время кормления разговаривать с «дочкой», укладывая спать, спеть колыбельную песенку. Воспитывать дружеские взаимоотношения
«Прачечная»	- Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.
«Большая стирка»	- Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.
«У куклы в гостях»	- Формировать умения использовать посуду по назначению.
«День Рождения»	- Формировать умение детей договариваться об игре, брать на себя различные роли.
«Магазин»	- Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли. - Продолжать знакомить детей с профессией продавца. Обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых - Развивать у детей умение классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей.

	- Продолжать знакомить детей с социальной действительностью, через закрепление представлений детей о профессии продавца. Обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности. Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми. Закреплять правила поведения в общественных местах (магазин). Формировать у детей уважение к труду взрослых.
«Магазин»: игровая ситуация «Отдел игрушек»	- Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе - Закреплять умения детей самостоятельно распределять роли, подбирать необходимые атрибуты, приносить в игру освоенные знания и умения.
«Магазин»: игровая ситуация «Покупка зимней одежды»	- Используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, способствовать развитию и обогащению сюжетов игр.
«Магазин»: игровая ситуация «Выбираем подарок маме»	- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
«Путешествие»	- Учить детей договариваться об игре, брать на себя различные роли. - Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
«Шоферы»	- Выступая, в качестве участника игровых действий, способствовать развитию сюжета игры, предлагать обыграть различные сюжеты игры, подбирать необходимые атрибуты.
«Поезд»	- Формировать умение детей реализовывать игровой замысел.
«Автобус»	- Формировать умение применять знания о правилах вежливого общения, ввести новую роль – кондуктор Формировать умение подбирать предметы Заместители, договариваться о взаимодействии, распределять роли. - Закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.

	- Содействовать дальнейшему развитию сюжета игры, формировать у детей умение использовать атрибуты, закреплять умение детей применять свои знания о правилах культурного и безопасного поведения в транспорте.
«Путешествие по городу»	- Пополнять представление о городе, профессиях.
«Шофёры»: сюжет «Замена колеса»	- Обогащать игровой опыт детей, активизировать речь детей.
«Шофёры»: сюжет «Заправляем машину»	- Организовать применение детьми знаний, опыта, умений, связанных с данной темой.
«Моряки»	- Продолжать развивать у детей умение взаимодействовать в игре, договариваться. Способствовать развитию диалогической речи, фантазии, воображения, ориентировки в пространстве, игрового навыка. Воспитывать культуру поведения, взаимовыручку, доброжелательное отношение друг к другу, умение договариваться, желание участвовать в совместных играх.
«Детский сад»	- Формировать умение детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. - Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. - Используя метод косвенного руководства, предложить детям обыграть различные ситуации, участниками которых являются дети, воспитатели, работники детского сада. - Закреплять знания детей о работе воспитателя, няни, развивать интерес и уважение к их труду.
«Детский сад», сюжет «Дети на прогулке»	- Понаблюдать за общей направленностью и конкретными действиями детей. Принявших на себя роль воспитателей, предложить ребятам обыграть различные ситуации проблемного характера.
«Зоопарк»	- Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. - Продолжать закреплять знания детей о представителях зоопарка, формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом, развивать у детей творческое отношение к игре, учить сообща выполнять задуманное, воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения. - Закреплять знания детей о представителях зоопарка, формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом, развивать у детей творческое отношение к игре, учить сообща выполнять задуманное, воспитывать культуру общения, дружеские

	взаимоотношения. - Расширять знания детей о представителях зоопарка, формировать игровые умения.
«Кафе»	- Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Воспитывать навыки культуры общения. Способствовать обогащению игровых навыков.
«Театр»	- Продолжать формировать у детей умение играть совместно, способствовать развитию ролевых действий, отражать в игре отдельные действия из литературных произведений, просмотров мультфильмов, иллюстраций. Развивать правильное взаимоотношение детей в коллективе, согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре. Развивать выразительность речи. Формировать интерес и желание играть.
«Кукольный театр»	- Учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками, развивать умение стремиться выразительно передавать особенности голоса, эмоциональные состояния персонажей, воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре. - Закрепление представлений детей о театре. Развитие интереса к игре. Учить менять первоначально взятую роль по ходу развёртывания игры. Развитие компонентов детской сюжетно-ролевой игры (обогащение игровых действий, умения вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку).
«Строители»	- Познакомить детей с потенциально опасными ситуациями, которые могут возникнуть на стройке, с названиями оборудования и инвентаря, используемого на стройке.
«Почта»	- Формировать умение детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре.
«Поликлиника»	- Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
«Больничный кабинет»	- Формировать умение принимать роль врача, выполнять несколько последовательных игровых действий.
«Больница»	- Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
«Больница» сюжет «Работа медсестры детского сада»	- Содействовать применению детьми в игре полученных ранее знаний, опыта, их осмыслению, формировать умение подбирать атрибуты для игры.
«У зубного врача»	- Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками

	(строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к труду врача-стоматолога.
--	--

Развитие навыков самообслуживания.

Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду.

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, сплетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Первый квартал	
Культурно-гигиенические навыки	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
Общественно-полезный труд	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
Труд в природе	Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки

	(при участии воспитателя).
Уважение к труду взрослых	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
Второй квартал	
Культурно-гигиенические навыки	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
Самообслуживание	Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
Общественно-полезный труд	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
Труд в природе	В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.
Уважение к труду взрослых	Расширять представления детей о труде, его общественной значимости
Третий квартал	
Культурно-гигиенические навыки	Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
Самообслуживание	Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
Общественно-полезный труд	Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю, подклеивать книги, коробки.
Труд в природе	Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
Уважение к труду взрослых	Формировать интерес к профессиям родителей.
Четвертый квартал	
Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
Самообслуживание	Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)
Общественно-полезный труд	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить

	салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
Труд в природе	Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
Уважение к труду взрослых	Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Перспективный план совместной деятельности по формированию основ безопасности

Месяц/ неделя	Форма проведения образовательной деятельности	Задачи
Сентябрь	Беседа ОБЖ на тему: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; сформировать знания у ребенка как правильно вести себя в таких ситуациях.
	Д/И ОБЖ «Кому, что нужно для работы».	Закреплять знания о предметах, необходимых для работы врачу, полицейскому, водителю, пожарному.
	Д/И ОБЖ «Какой огонек зажегся»	Закрепить знание цветов светофора.
	Беседа по ОБЖ на тему: «Безопасность на дорогах»	Организовать повторение детьми правил перехода улицы с опорой на сигнальные рисунки-подсказки, предложить ребятам составить предложения по данной теме,

		используя слова «светофор», «зебра», «подземный переход», «островок безопасности».
Октябрь	Д/И по ОБЖ на тему: «Источники опасности»	Формировать знания детей о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности.
	Беседа на тему: «Я шагаю по улице»	Закрепить знания о правилах поведения на улицах.
	Д/И ОБЖ «Кому, что нужно для работы»	Упражнять рисовать хвою ели отрывистыми движениями кисти.
Ноябрь	Д/И по ОБЖ на тему: «Я – грамотный пешеход»	Формировать знания о назначении светофора и всех его цветов в отдельности.
	Д/И ОБЖ «Я знаю, что можно, а что нельзя»	Расширять знания об опасных предметах и ситуациях, правилах безопасного поведения.
	Д/И по ОБЖ на тему: «Источники опасности»	Расширять знания детей о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности.
	Д/И по ОБЖ на тему: «Я – грамотный пешеход»	Формировать знания о назначении светофора и всех его цветов в отдельности.
	Д/И ОБЖ «Я знаю, что можно, а что нельзя»	Расширять знания об опасных предметах и ситуациях, правилах безопасного поведения.
	Беседа на тему: «Светофор и его сигналы»	Закрепление навыков аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.
	Д/И по ОБЖ на тему: «Источники опасности»	Дать детям представление о снеге, как главном признаке зимы, воспитывать у детей любовь к художественному творчеству.
	Презентация «Транспорт на улицах города»	Расширять знания детей о грузовом и легковом транспорте.
Декабрь	Беседа по ОБЖ на тему: «Где надо переходить улицу?»	Организовать повторение детьми правил перехода улицы с опорой на сигнальные рисунки-подсказки, предложить ребятам составить предложения по данной теме, используя слова «светофор», «зебра», «подземный переход», «островок безопасности».
	Д/И по ОБЖ на тему: «Я - грамотный пешеход»	Закрепить знания о назначении светофора и всех его цветов в отдельности.
	Рассматривание иллюстраций: «Знаки дорожного движения»	Расширение знаний детей о некоторых знаках дорожного движения, закрепление уже знакомых знаков.
	Беседа по ОБЖ на тему: «Гололед»	Расширить знания детей о правилах безопасности в зимнее время - в гололед, развивать умение по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.
	Д/И по ОБЖ на тему: «Разрешается - запрещается»	Закрепить знание правил безопасного поведения детей, знания об опасных ситуациях в зимний период.
	Беседа по ОБЖ на тему: «Гололед»	Расширить знания детей о правилах безопасности в зимнее время - в гололед,

		развивать умение по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.
	Беседа по ОБЖ на тему: «Не стой там, где висят сосульки»	Закрепить знания детей об опасности, связанной с падением с крыш сосулек, познакомить с правилами безопасного передвижения по улицам в зимний период.
	Д/И по ОБЖ на тему: «Мы - спасатели»	Закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях, развивать внимание, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.
	Беседа по ОБЖ на тему: «Кошка и собака - наши соседи»	Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.
	Д/И по ОБЖ на тему: «Если малыш поранился»	Познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь.
Январь	Беседа ОБЖ на тему: «Осторожно лед!»	Формировать представления о безопасном поведении зимой на льду.
	Рассматривание альбома «Части улицы»	Формировать умение детей различать и называть части улицы, рассказывать об их назначении.
	Д/И ОБЖ «Кому, что нужно для работы».	Закреплять знания о предметах, необходимых для работы врачу, полицейскому, водителю, пожарному.
	Д/И ОБЖ «Я знаю, что можно, а что нельзя»	Закреплять знания об опасных предметах и ситуациях, правилах безопасного поведения.
	Д/И ОБЖ «Подумай – отгадай»	Уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения.
Февраль	Беседа по ОБЖ на тему: «Если ты попал в беду»	Рассказать детям о некоторых травмах опасных ситуациях (пожар, ребёнок заблудился в лесу и т.п.), обсудить с детьми необходимые действия, какие нужно совершать, чтобы выйти из заданной ситуации.
	Д/И по ОБЖ на тему: «Источники опасности»	Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по описанной ситуации.
	Беседа по ОБЖ на тему: «Опасные предметы дома»	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
	Игра-тренинг по ОБЖ на тему: «Незнакомец»	Упражнять в умении правильно вести себя в ситуациях с незнакомым человеком, формировать модель поведения в подобных ситуациях.
	Беседа по ОБЖ на тему: «Не играй с бродячими»	Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться

	животными»	о своей безопасности.
	Д/И по ОБЖ на тему: «Пожароопасные предметы»	Стимулировать развитие скорости реакции и внимания.
	Д/И по ОБЖ на тему: «Найти и обезвредить»	Развивать умение ориентироваться в пространстве; упражнять детей в соотнесении изображения места нахождения предмета с символом; развивать умение классифицировать предметы по разным видам опасности.
Март	Беседа на тему: «Осторожно, сосульки!»	Формировать у детей внимательность, не ходить под крышами и навесами в это время года.
	Д/И ОБЖ «Я знаю, что можно, а что нельзя»	Закреплять знания об опасных предметах и ситуациях, правилах безопасного поведения.
	Д/И по ОБЖ на тему: «Источники опасности»	Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по описанной ситуации.
	Д/И по ОБЖ «Разрешается – запрещается»	Закрепить знание правил безопасного поведения детей, знания об опасных ситуациях в весенний период.
	Рассматривание фотоальбома «Домашние животные»	Предложить детям рассказать о своих питомцах, активизировать в речи понятия, связанные со строением и жизнедеятельностью домашних животных.
Апрель	Беседа по ОБЖ на тему: «Не зевай, правила соблюдай»	Продолжать знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.
	Д/И по ОБЖ на тему: «Каждому предмету - своё место»	Продолжать знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами; воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.
	Беседа по ОБЖ на тему: «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»	Закрепить умение детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
	Игра по ОБЖ на тему: «Домик улитки»	Обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; развивать охранительное самосознание; формировать чувство сотрудничества, закреплять навыки счёта.
	Беседа по ОБЖ на тему: «Передвигаемся по детскому саду»	Закрепить у детей знания о правилах безопасного передвижения по детскому саду; формировать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с.
	Д/И по ОБЖ на тему: «Сто бед»	Закреплять представления об опасных ситуациях, которые могут произойти дома, продолжать формировать умение безопасного поведения в быту; развивать память, внимание; формировать сочувственное отношение к пострадавшему.

	Беседа по ОБЖ на тему: «Насекомые - польза и вред»	Рассказать детям о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, об опасности, которая может предостерегать их.
	Д/И по ОБЖ на тему: «Так и не так»	Продолжать развивать у детей умение отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание, формировать желание соблюдать правила безопасности.
Май	Беседа ОБЖ на тему: «На водоемах»	Закрепить правила поведения на водоемах, предупредить о возможных опасностях.
	Д/И ОБЖ «Разрешается – запрещается»	Закрепить знание правил безопасного поведения детей.
	Беседа по ОБЖ на тему: «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
	Д/И по ОБЖ на тему: «Сто бед»	Закреплять представления об опасных ситуациях, которые могут произойти дома, продолжать формировать умение безопасного поведения в быту.
	Беседа по ОБЖ на тему: «Насекомые - польза и вред»	Совершенствовать знания детей о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, об опасности, которая может предостерегать при встречи с ними.
	Д/И по ОБЖ на тему: «Так и не так»	Продолжать совершенствовать у детей умение отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание, формировать желание соблюдать правила безопасности.

Формы образовательной деятельности: осуществляется в разных видах совместной деятельности детей и взрослых (ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические игры, викторины).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений через решение следующих целей и задач:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

(Приложение № 2 «Комплексное планирование совместной образовательной деятельности средней группы №5 на 2021 – 2022 учебный год»).

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Сенсорное развитие (дидактические игры)

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Д/И «Теплы - холодный»	Упражнять детей в умении тактильным путем, устанавливать различия текстильных изделий, развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях.
	Д/И «Шнуровка»	Развивать мелкую моторику рук.
	Д/И «Волшебная шкатулочка»	Развивает мелкую моторику рук.
	Д/И «Чудесный мешочек»	Закреплять умение определять знакомые геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр и др.) на основе осязательно-двигательного обследования и называть их.
	Д/И «Укрась браслет»	Укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие зрительно – моторной координации.
	Д/И «Найди заплатку»	Учить выделять в процессе восприятия качества предмета, сравнивать по форме.
Октябрь	Д/И «Сделай бусы»	Укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук.
	Д/И «Сделай картинку из пуговиц»	Развивать творческие способности детей, воображение и фантазию, сенсорную активность.
	Д/И «Волшебный мешочек»	Развитие тактильно-пространственного восприятия, памяти.
	Д/И «Укрась браслет»	Развивает мелкую моторику рук.
	Д/И «Найди заплатку»	Формировать умение выделять в процессе восприятия качества предмета, сравнивать по форме.
Ноябрь	Д/И «Сделай бусы»	Укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие зрительно – моторной координации.

	Д/И «Лёгкий - тяжёлый»	Предоставить детям возможность прочувствовать меру тяжести знакомых предметов, тем самым обогащать сенсорный опыт детей.
	Д/И «Шнуровка»	Развивать мелкую моторику рук.
	Д/И «Волшебный кубик»	Закреплять умение детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия.
Декабрь	Д/И «Легкий – тяжёлый»	Предоставить детям возможность прочувствовать меру тяжести знакомых предметов, тем самым обогащать сенсорный опыт детей; развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях.
	Д/И «Бабочки»	Развивать умение обращать внимание на цвет предмета, устанавливать тождество и различие цвета однородных предметов; развивать умение выбирать объекты из двух заданных цветов из четырех возможных.
	Д/И «Лёгкий - тяжёлый»	Предоставить детям возможность прочувствовать меру тяжести знакомых предметов, тем самым обогащать сенсорный опыт детей; развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях.
	Д/И «Волшебный кубик»	Закреплять умение детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия.
Январь	Д/И «Шнуровка»	Развивать мелкую моторику рук.
	Д/И «Украсть браслет»	Развивает мелкую моторику рук.
	Д/И «Волшебная коробочка»	Упражнять детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия.
	Д/И «Сделай бусы»	Укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие зрительно – моторной координации.
Февраль	Д/И «Сделай картинку из пуговиц»	Развивать творческие способности детей, воображение и фантазию, сенсорную активность.
	Д/И «Кораблик»	Развивать умение различать по форме и размеру геометрические фигуры; развивать пространственное воображение, активное внимание, наблюдательность, моторно-слуховую память.
	Д/И «Весёлые человечки»	Продолжать формировать умение детей группировать предметы по форме.
	Д/И «Найди на ощупь»	Продолжать развивать у детей умение сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предметов.
Март	Д/И «Шнуровка»	Развивать мелкую моторику рук.
	Д/И «Пуговицы»	Развивать мелкую моторику рук.
	Д/И «Сделай	Укрепление и развитие мелкой моторики

	бусы»	пальцев рук, развитие зрительно – моторной координации.
	Д/И «Загрузи машину»	Развивать зрительно- моторную координацию, мелкую моторику, закреплять знание геометрических фигур.
	Д/И на развитие мелкой моторики рук «Разноцветные прищепки»	Развивать мелкую моторику, воображение. Расширять знания детей об окружающем мире. Упражнять детей в умении считать и отсчитывать прищепки, закреплять знания о цвете. Воспитывать эмоциональное отношение к результатам своего труда, усидчивость, терпение.
Апрель	Д/И «Волшебная коробочка»	Закрепить умение детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия.
	Д/И «Разноцветные шары»	Закрепить умение детей соотносить предметы по цвету.
	Д/И «Рисуем ножницами»	Развитие мелкой моторики для воздействия на центры речи, эмоционально-личностное развитие при формировании у детей чувства компетентности, уверенности в собственных силах.
	Д/И «Волшебный мешочек»	Продолжать развивать у детей умение сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предметов.
Май	Д/И «Теплы - холодный»	Совершенствовать в умении тактильным путем, устанавливать различия текстильных изделий, развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях.
	Д/И «Лёгкий - тяжёлый»	Предоставить детям возможность прочувствовать меру тяжести знакомых предметов, тем самым обогащать сенсорный опыт детей; развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях.
	Д/И «Волшебный мешочек»	Совершенствовать у детей умение сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предметов.

Развитие познавательных действий.

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Организация экспериментальной деятельности

Форма проведения образовательной деятельности	Задачи
«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем-»	Закреплять представление детей об органах чувств, их назначении (уши - слышать, узнавать различные звуки; нос – определять различные запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус).
«Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.
«Почему все звучит?»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебания предмета.
«Что в пакете?»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве.
Игра: «У кого какие детки?»	Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию строения семян: ядрышко, оболочка.
Игры с соломинкой	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
«Какая бывает земля?»	Закрепить с детьми знания о свойствах почвы: рыхлая, мокрая, сухая, мягкая.
«Волшебная кисточка»	Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого – оранжевый; синего и красного – фиолетовый; синего и желтого – зеленый).
«Волшебная водица».	Закрепить с детьми свойства воды: прозрачность, льется, без запаха); выявить, что вода имеет вес, принимает форму сосуда, в который налита.
Волшебный круг.	Цель: Продемонстрировать образование цветов: фиолетового, оранжевого, зеленого, двух оттенков синего на светлом фоне.
«Делаем мыльные пузыри».	Цель: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленку.
«Угадай-ка»	Цель: Понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера.
«Вещество. Камни» - «Домики для камешков».	Цель: учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям использование камней в игровых целях.
«Угадай-ка» (2)	Понять зависимость веса предмета от материала.
«Можно ли менять форму камня и глины?»	Цель: закрепить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая), можно изменять ее форму, делить на части, лепить; выявить свойства камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части)
«Проверим слух»	Показать детям, как человек слышит звук.
«Где вода?»	Цель: выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.
«Бумажные кораблики»	Познакомить со свойством бумаги намокать в воде.
«Куда исчез снег?»	Расширять представления детей о свойствах снега. Организовать наблюдение за его таянием. Формировать умение рассказывать о «превращениях» снега. Подвести к

	пониманию связи свойства снега с состоянием погоды. Обогащать словарный запас детей. Развивать умение правильно называть наблюдаемые явления.
«Как обнаружить воздух?»	Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.
«Какого цвета снег?»	Дать понятие о том, что снег, набранный в разных местах (около проезжей части и на участке д/сада) разный по цвету, объяснить, почему так происходит.
«Свет и цвет»	Познакомить детей со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, лампа, свеча); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
«Выявление свойств пластмассы, тонет или нет в воде. Пластмассовые игрушки»	Познакомить детей с пластмассой, её свойствами и предметами, изготовленными из неё.
«Замерзание воды»	Закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.
«Что растворяется в воде?»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.
«Свет и цвет» - «Разноцветные шарики»	Путем смешивания основных цветов получить новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.
«Почему скрипит снег?»	Предложить детям прислушаться и ответить на вопрос, о том, какие звуки они слышат, как их можно назвать, опытным путем выявить, на каких участках снег «скрипит», на каких - нет. Познакомить детей с природой наблюдаемого явления.
«Свет вокруг нас» - «Волшебный луч», «Тень».	Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение источников света; понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него; познакомить с образованием тени от предметов.
«Что звучит»	Сформировать умение определять по издаваемому звуку предмет.
«Что отражается в зеркале?» - «Отражение»	Познакомить с понятием отражение, найти предметы, способные отражать.
«Пузырьки – спасатели»	Выявить, что воздух легче воды, имеет силу.
«Вещество. Жидкость. Вода и ее свойства» «Изготовление цветных льдинок»	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная.
«Волшебный круг»	Продемонстрировать образование цветов: фиолетового, оранжевого, зеленого, двух оттенков синего на светлом фоне.
«Откуда берется голос?»	Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.
«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое), его применение, проявлять познавательную активность, развивать любознательность. Выявить свойство лупы увеличивать предметы.

«Какого цвета снег?»	Дать понятие о том, что снег, набранный в разных местах (около проезжей части и на участке д/сада) разный по цвету, объяснить, почему так происходит.
«Упрямые предметы»	Познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией.
«Свет и тень»	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.
«Для чего нужны семена?»	Формировать представление о семенах, их разнообразии и назначении. Формировать знания об условиях прорастания семян. Вызывать интерес к исследовательской деятельности.
«Тающий лёд»	Определить, что лёд тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; закрепить знания о том, что вода на холоде замерзает, а также принимает форму ёмкости, в которой она находится.
«Угадай-ка»	Понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера.
«Вещество. Воздух и его свойства» - «Где спрятался воздух?»	Обнаружить воздух в разных предметах; доказать, что воздух занимает место; выявить, что воздух легче воды и обладает силой.
«Мы – фокусники»	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.
«Металл, его качества и свойства»	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).
«Где снег не тает?», «Где будут первые проталины?»	Выявить зависимость изменений в природе от сезона, как солнце и тепло влияет на таяние снега.
«Резина, её качества и свойства»	Формировать узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).
«Волшебная рукавичка»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые металлические предметы.
«Рассматривание и сравнение семян арбуза и яблока»	Продолжать формировать знания детей о семенах и плодах, учить выделять характерные особенности семян и плодов культурных растений; закрепить знания о том, что из семян вырастают растения.
«Наша песочница»	Закрепить знания о свойствах песка: сырой, мокрый, сухой, сыпучий. Создать постройки из песка.
«Делаем облако»	Познакомить детей с круговоротом воды в природе.
«Всё увидим и узнаем»	Наглядно показать детям свойства увеличительного стекла, предложить детям узнать видоизменённые предметы.
«Всё о воздухе»	Развитие представлений о свойствах воздуха, освоение экспериментирования, развитие познавательной активности.
«Достань скрепку, не замочив рук и магнита»	Систематизировать знания детей о магните и его свойствах притягивать металлические предметы; активизировать словарь детей; развивать стремление к познанию через

	творческо-экспериментальную деятельность.
«Испарение воды»	Познакомить детей с такими явлениями, как испарение воды и высыхание и установить зависимость этих явлений от температуры.
«Мыльные пузыри»	Предложить детям попытаться надуть мыльные пузыри разного размера, обсудить, как удалось этого добиться. Подвести выводы к тому, что величина пузырей зависит от количества воздуха, находящегося внутри них, что воздух придает им объем.
«Зачем рыхлить почву?»	Предложить детям рассмотреть прозрачные емкости с почвой, выяснить какой образец высох, а какой - сохранил влагу. Обсудить, каково значение способности почвы удерживать воду, подвести к выводу о том, зачем нужно рыхлить почву.
«Сачок»	Формировать умение извлекать из воды при помощи сачка различные предметы, обогащать представления о свойствах воды.
«Свойства песка», «Чьи следы?»	Обратить внимание детей на следы на песке, обсудить, почему следы есть только в одном месте, подвести к выводу о том, что следы могут быть оставлены только на мокром песке.
«Растения и свет»	Рассмотреть с детьми растение, развернутое ранее от источника света, предложить рассказать, что изменилось. Подвести к выводу о необходимости света для роста и развития растений, о способности растений разворачивать свои ветви и листья к свету.

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

В 2021 – 2022 учебном году запланированы следующие проекты:

- Проект «Нравственно-патриотическое воспитание детей через ознакомление с родным городом»;
- Проект по познавательному развитию в средней группе «Удивительное рядом»;
- Познавательно-исследовательский проект «Развитие познавательного интереса через опытно-экспериментальную деятельность».

Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений (И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Средняя группа).

Количество, счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами **1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5**.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет (**«К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»**).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (**отсчитай 4 пестушка, принеси 3 зайчика**).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (**длиннее — короче, шире — уже, выше —**

ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (*красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего*).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (*«эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая»* и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (*шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (*вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз*); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (*передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки*). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (*утро — день — вечер — ночь*). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Период освоения материала	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	Выполнение (по факту)
1	2 неделя сентября	№1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр.12	

2	3 неделя сентября	№2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр.13	
3	4 неделя сентября	№3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами; длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр.14	
4	5 неделя сентября	№1	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенства на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр.15	
5	1 неделя октября	№2	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо,	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя	

			слева, справа.	группа». Стр.17	
6	2 неделя октября	№3	Учить с читать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный-короткий; длиннее -короче; широкий – узкий; шире- уже; высокий - низкий; выше- - ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр.18	
7	3 неделя октября	№4	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр.19	
8	4 неделя октября	№1	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр.21	
9	1 неделя ноября	№2	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных	

			частей.	математических представлений. Средняя группа». Стр.23	
10	2 неделя ноября	№3	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий «быстро», «медленно».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр.24	
11	3 неделя ноября	№4	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).	И.А. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр.26	
12	4 неделя ноября	№1	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр.28	
13	5 неделя ноября	№2	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве 2 групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование	

			(длине, ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая - большая дорожка, короткая и узкая - маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр.29	
14	2 неделя декабря	№3	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр.31	
15	3 неделя декабря	№4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр.32	
16	4 неделя декабря	№1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов «далеко - близко». Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр.33	
17	5 неделя декабря	№2	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов «далеко - близко». Учить	И.А. Помораева, В.А. Позина	

			сравнивать 3 предмета по величине, раскладывать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр.34	
18	2 неделя января	№3	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать 3 предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр.35	
19	3 неделя января	№4	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр.36	
20	4 неделя января	№1	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов «вчера», «сегодня», «завтра». Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: «широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр.38	

21	5 неделя января	№2	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно от себя словами: «вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади». Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: «широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр.39	
22	2 неделя февраля	№3	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр.40	
23	3 неделя февраля	№4	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр.42	
24	4 неделя февраля	№1	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: «самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа».	

				группа». Стр.43	
25	5 неделя февраля	№2	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: «высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий». Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр.44	
26	2 неделя марта	№3	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: «самый высокий, ниже, самый низкий, выше». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр.45	
27	3 неделя марта	№4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр.46	
28	4 неделя марта	№1	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов «далеко - близко».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических	

				представлений. Средняя группа». Стр.48	
29	5 неделя марта	№2	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: «самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, ещё больше». Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр.49	
30	1 неделя апреля	№3	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах - 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр.50	
31	2 неделя апреля	№4	Закреплять представление, о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: «самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше». Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно от себя соответствующими словами: «вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр.52	
32	3 неделя апреля	№1	Закреплять умение ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. Совершенствовать	Конспект	

			умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур и продолжать её. Учить составлять числовой ряд. Развивать мышление, умение выполнять действия по образцу.		
33	4 неделя апреля	«Пирамид а. Время суток»	Закрепить умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Упражнять в сравнении предметов, в счете до 5. Познакомить с геометрической фигурой – пирамидой. Расширять представления о частях суток.	Конспект.	
34	1 неделя мая	«Игра – путешест вие»	Повторить изученный материал (задание на поиск закономерностей, распознавание форм геометрических фигур, порядковый и количественный счет в пределах 5, и цифры 1-5, пространственные временные отношения).	Конспект.	
35	3 неделя мая	№ 4 (повторен ие)	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр.42	
36	4 неделя мая	№ 3 (повторен ие)	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». Стр.50	

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (*куб, пластина, кирпичик, брусок*); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение

устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (*в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов* и т. д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (*гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях* и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (*Построй такой же домик, но высокий*).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Конструктивно-модельная деятельность реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. (О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа).

Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (*глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор*), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (*корпус машин — из металла, шины — из резины* и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (*кресло удобнее для отдыха, чем стул* и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (*прошлому и настоящему*). Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (*автобус, поезд*,

самолет, теплоход и т. д.); о специальном транспорте (*полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь*), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. (О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа).

Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа.

Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град* и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (*землетрясение, цунами, северное сияние*). Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (*похолодало — исчезли бабочки, жуки*). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (*лес, тайга, степь*), в холодных областях (*арктика, антарктика*), в жарких странах.

Мир растений.

Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (*для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет*). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*), грибы (*съедобные — несъедобные*). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных.

Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы*), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание.

Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. (О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа).

Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач* и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Формы образовательной деятельности: ФЭМП, беседы, дидактические игры, элементарное детское экспериментирование, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов, викторины. Продолжительность и количество НОД - в неделю 40 мин. (2 НОД).

Ознакомление с миром природы

№ п/п	Период освоения материала	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	Выполнение (по факту)
1	2 неделя сентября	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа».стр18	
2	3 неделя сентября	«Моя семья»	Ввести понятие семья. Дать первичное представление о родственных отношениях в семье, каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук, внучка, брат, сестра, мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр.19	
3	4 неделя сентября	«Что нам осень принесла?»	Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знание о сезонных изменениях в природе. Дать представления о	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в	

			пользе для здоровья человека природных витаминов.	детском саду. Средняя группа» Стр.28	
4	5 неделя сентября	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знание о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представление о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» Стр.30	
5	1 неделя октября	«Петрушка идет трудиться»	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях), воспитывать желание помогать взрослым.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр.21	
6	2 неделя октября	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» Стр.33	
7	3 неделя октября	«Мои друзья»	Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр.24	
8	4 неделя октября	«Знакомство с декоративными птицами»	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» Стр.36	
9	5 неделя октября	«Петрушка идёт рисовать»	Продолжать учить группировать предметы по назначению, развивать любознательность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр.26	
10	2 неделя	«Осенние	Закреплять знание детей о сезонных	О.А.	

	ноября	посиделки»	изменениях в природе. Расширять представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» Стр.38	
11	3 неделя ноября	«Детский сад так хорош – лучше сада не найдешь»	Уточнить знание детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы, просторная кухня, мед. кабинет). Детский сад напоминает большую семью, где заботятся друг о друге. Расширять знание о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр.27	
12	4 неделя ноября	«Скоро зима»	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» Стр.41	
13	5 неделя ноября	«Петрушка – физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знание детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр.28	
14	2 неделя декабря	«Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» Стр.43	
15	3 неделя декабря	Целевая прогулка «Что такое улица?»	Формировать элементарные представления об улице, обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знание о названии улицы, на которой находится д/с, поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр.31	
16	4 неделя	«Почему	Расширять представления детей о	О.А.	

	декабря	растаяла Снегурочка?»	свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» Стр.45	
17	5 неделя декабря	«Узнай всё о себе, воздушный шарик...»	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр.33	
18	2 неделя января	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» Стр.48	
19	3 неделя января	«Замечательный врач»	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр.34	
20	4 неделя января	«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой)	Расширять представление детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» Стр.50	
21	2 неделя февраля	«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать представление к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» Стр.53	
22	3 неделя февраля	«Наша армия»	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным	

			охраняют, защищают свой народ, свою Родину, у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия, не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	окружением. Средняя группа». Стр.37	
23	4 неделя февраля	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» Стр.54	
24	5 неделя февраля	«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр.40	
25	2 неделя марта	«Мир комнатных растений»	Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе в строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». Стр.57	
26	3 неделя марта	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа муз. руководителя, развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр.41	
27	4 неделя марта	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знание о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» Стр.59	
28	5 неделя марта	«Путешествие в прошлое	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода	О.В. Дыбина «Ознакомление	

		кресла»	(табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предмет. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр.43	
29	1 неделя апреля	«Поможем незнайке вылепить посуду»	Расширять представление детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» Стр.64	
30	2 неделя апреля	«Мой город»	Продолжать закреплять знание детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город(поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр.46	
31	3 неделя апреля	«Экологическая тропа весной»	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» Стр.66	
32	4 неделя апреля	«В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр.36	
33	2 неделя мая	«Путешествие в прошлое одежды»	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды, подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр.48	

34	3 неделя мая	«Наш любимый плотник»	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в д\с необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр.49	
35	4 неделя мая	«Диагностическое задание №1»	Выявить представление об овощах и фруктах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». Стр.69	
36	5 неделя мая	«Наш любимый воспитатель»	Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Стр.54	

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой через решение следующих целей и задач:

Развивающая речевая среда.

Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (*животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест*); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (*увеличительное стекло*), узнавать о некоторых свойствах предметов (*магнит*) и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (*мнется, бьется, ломается, крошится*).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (*бежит, мчится*).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*слева, справа, рядом, около, между*), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый — грязный, светло — темно*).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные* и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (*спун, притолстился, не рас-смешиливливай меня*), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (*лисята — лисят, медвежата — медвежат*); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (*вилок, яблок, туфель*).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!* и т. п.), несклоняемые существительные (*пальто, пианино, кофе, какао*).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Развитие речи. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа).

№ п/п	Период освоения материала	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	Выполнение (по факту)
1	2 неделя сентября	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» Стр.27	
2	3 неделя сентября	«ЗКР: Звуки с и съ»	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном произнесении звука (в словах и фразовой речи).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.28	
3	4 неделя сентября	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.29	
4	2 неделя октября	ЗКР: Звуки з и зь»	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах), учить произносить звук з твердо и мягко, различать слова со звуками з, зь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.32	
5	2 неделя ноября	«ЗКР: Звук ц»	Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного слогах, в словах). Совершенствовать интонацию выразительной речи. Учить различать слова, начинающегося со звуками ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучания.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.36	

6	3 неделя ноября	Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.38	
7	4 неделя ноября	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить на сколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении детей образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.39	
8	2 неделя декабря	Чтение и заучивание стихов о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.44	
9	3 неделя декабря	Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков важной информации. Обучать умению придумывать название по картинке.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.45	
10	4 неделя декабря	«ЗКР: звук Ш»	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах), различать слова со звуком Ш.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.46	
11	2 неделя января	«ЗКР: звук ж»	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком ж.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.49	
12	3 неделя января	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности, учить придумывать название картины.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.50	
13	2 неделя феврал я	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям, рассматривать, и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.55	
14	3 неделя феврал	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и	В.В. Гербова «Развитие речи в	

	я		что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	детском саду. Средняя группа». Стр.56	
15	4 неделя феврал я	«ЗКР: звуки щ-ч»	Упражнять детей в правильном произношении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.60	
16	1 неделя марта	Готовимся встречать весну и Международный женский день»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.59	
17	4 неделя марта	«Составление рассказов по картине»	Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составлять рассказ по картине, поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.62	
18	1 неделя апреля	«ЗКР: Звуки Л, Лб»	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Лб.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.63	
19	2 неделя апреля	«Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками»	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.65	
20	4 неделя апреля	Рассматривание сюжетной картинки "Вот она какая - Африка". Заучивание стихотворения Г. Кружкова «РРРЬ»	Помочь детям рассмотреть сюжетную картинку и с помощью вопросов педагога рассказать о ее содержании. Уточнять, обогащать и активизировать словарь детей; помочь детям запомнить и выразительно читать новое стихотворение.	Конспект	
21	1 неделя мая	«ЗКР: Звуки Р и Рб»	Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.69	

22	2 неделя мая	«Прощаемся с подготовишками»	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.70	
----	--------------	------------------------------	---	---	--

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Формы образовательной деятельности: беседы, викторины, дидактические игры, театрализованные игры, рассматривание картин и иллюстраций. Продолжительность и количество НОД - в неделю 20 мин. (1НОД).

Приобщение к художественной литературе(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа).

№ п/п	Период освоения материала	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	Выполнение (по факту)
1	5 неделя сентября	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.30	
2	1 неделя октября	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.31	
3	3 неделя октября	Заучивание русской народной песни «Тень – тень - потетень»	Помощь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.33	

4	4 неделя октября	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описание игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану (по подражанию педагогу).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.34	
5	1 неделя ноября	Чтение сказка «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (пер. С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, предающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.35	
6	5 неделя ноября	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка - сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.43	
7	2 неделя декабря	Чтение и заучивание стихов о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.44	
8	5 неделя декабря	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.48	
9	4 неделя января	«Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.52	
10	1 неделя февраля	Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.53	

11	3 неделя марта	Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.61	
12	5 неделя марта	Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.63	
13	3 неделя апреля	«Заучивание стихотворений»	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Оленёнок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.65	
14	3 неделя мая	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.71	
15	4 неделя мая	Чтение рассказа К. Ушинский «Бодливая корова»	Продолжать приучать детей слушать небольшие рассказы.	«Книга для чтения в детском саду 4-5 лет». Стр.88	
16	5 неделя мая	Чтение сказки А.Н Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Продолжать приучать детей слушать сказки.	«Книга для чтения в детском саду 4-5 лет». Стр.25	

**Перечень художественной литературы для чтения
в совместной деятельности воспитателя и детей**

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел.»; «Зайчишка-трусишка.»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси.»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка.», «Кот на печку пошел.», «Сегодня день целый.», «Барашеньки.», «Идет лисичка по мосту.», «Солнышко-ведрышко.», «Иди, весна, иди, красна.».

Сказки.

«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми - пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин - Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец», «Хотела галка пить».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ - капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус.нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); 3.

Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Тематические выставки в книжном уголке

Тематика	Педагогическая работа с детьми	Требования к организации выставки
Цель выставки - углубить литературные интересы детей, сделать дошкольников особо значимой, актуальной ту или иную литературную или общественно значимую тему. Основная тематика: - Важные события, даты: - День флага - День города - День защитника Отечества - День 8 марта - День космонавтики - День победы - Социокультурные связи: - Дни рождения, юбилеи писателей, поэтов. - Дни детской книги (в каникулярный период).	- Беседы с детьми; - Подбор различных материалов: • книг, • иллюстраций художников, открыток, • значков, • скульптуры малой формы, фотографий, • детских рисунков • и др. экспонаты. - Оформление вместе с детьми. - Ребята привлекаются к расположению материалов, обращается умение на эстетику. - Приглашение гостей (ребят соседней группы, родителей). - Формирование диалогического общения: умения задавать вопросы, отвечать на заданные вопросы. - Формирование культуры поведения (этикет). - Посещение выставок в других группах.	Тематические выставки планируются за 1 месяц до ее оформления. Средний дошкольный возраст 3 - 4 раз в год. Тема выставки должна быть значимой, актуальной для детей: • предстоящий праздник; • предстоящий утренник. • особо тщательный подбор книг с точки зрения художественного оформления, внешнего состояния. • Выставка не должна быть длительной по времени. Продолжительность приблизительно 3-4 дня, т.к. далее интерес будет снижаться.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса через решение следующих целей и задач:

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов

народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (*артист, художник, композитор, писатель*).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (*литература, музыка, изобразительное искусство*).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (*цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук*) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (*детский сад, школа, другие здания*), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (*дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр*).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (*форма и величина входных дверей, окон и других частей*).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа.)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать

и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (*неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке*) и добавляя к ним другие (*солнышко, падающий снег* и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (*круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная*), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (*коричневый, оранжевый, светло-зеленый*); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (*ушки у котенка, клюв у птички*). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (*забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик* и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (*альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка*), приклеивать к основной форме детали (*к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку*). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (*лодочки, ежики* и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (*бутоны, купавки, розаны, листья*); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, коллаж, проект, ознакомление с художниками, выставка, конструирование из бумаги, природного и иного материала. Продолжительность и количество НОД - в неделю 80 мин. (4 НОД).

Рисование.

№ п/п	Период освоения материала	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	Выполнение (по факту)
1	1 неделя сентябр	«Нарисуй картинку»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления.	Т. С. Комарова «Изобразитель»	

	я	про лето»	Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	ная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.23	
2	2 неделя сентября	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.25	
3	3 неделя сентября	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умения рисовать кистью и красками, правильно держать кисть хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшее.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.27	
4	4 неделя сентября	«Цветные шары» (круглой и овальной формы)	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой, выделять их отличия. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.30	
5	5 неделя сентября	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать деревья, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.31	
6	1 неделя	«Сказочн	Учить детей создавать в рисунке	Т. С. Комарова	

	октября	ое дерево»	сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.33	
7	2 неделя октября	«Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.34	
8	3 неделя октября	«Яички простые и золотые»	Закрепить знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.36	
9	4 неделя октября	«Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.40	
10	1 неделя ноября	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.42	
11	2 неделя ноября	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	

			Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	группа». Стр.43	
12	3 неделя ноября	«Кто в каком домике живет»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и др. живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.45	
13	4 неделя ноября	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.38	
14	1 неделя декабря	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.47	
15	2 неделя декабря	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданные изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.48	
16	3 неделя декабря	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.50	

17	4 неделя декабря	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.50	
18	5 неделя декабря	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.52	
19	2 неделя января	«Нарисуй, какую хочешь игрушку»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном воображении. Формировать положительное и эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.56	
20	3 неделя января	Декоративное рисование «Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно, покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.57	
21	4 неделя января	«Украсим полосочки флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.58	
22	1 неделя феврал	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие	Т. С. Комарова «Изобразительная	

	я		соотношения по величине: голова маленькая туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными карандашами, цветными мелками.	ная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.60	
23	2 неделя феврал я	«Красива я птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Т. С. Комарова «Изобразитель ная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.62	
24	3 неделя феврал я	Декорати вное рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Т. С. Комарова «Изобразитель ная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.62	
25	1 неделя марта	«Расцвел и красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, представления о красоте.	Т. С. Комарова «Изобразитель ная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.64	
26	2 неделя марта	Декорати вное рисование «Украсим кукле платьице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразитель ная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.68	
27	3 неделя марта	«Козлятк и выбежали погулять на зелёный	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные	Т. С. Комарова «Изобразитель ная деятельность в детском саду. Средняя	

		лужок»	представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы с кистью и красками.	группа». Стр.70	
28	4 неделя марта	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.71	
29	5 неделя марта	«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.72	
30	1 неделя апреля	«Моё любимое солнышко»	Развивать образное представление, воображение детей. Закреплять усвоение ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.74	
31	2 неделя апреля	Путешествие в лесное царство» (нетрадиционная техника рисования)	Учить использовать различные виды техник: печать ладошкой и скомканной бумагой, оттиск пробкой, рисование палочкой в изображении деревьев, листы, птиц, травы; упражнять в изображении по всей поверхности листа. Воспитывать эстетическое отношение к природе и её изображению в пейзаже. Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования. Развивать мелкую моторику пальцев.	Конспект	
32	3 неделя апреля	«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.75	

			рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.		
33	4 неделя апреля	«Дом, в котором ты живёшь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.77	
34	1 неделя мая	«Нарисуй картину про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании с красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности.)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.81	
35	2 неделя мая	«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.78	
36	3 неделя мая	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.82	

Лепка.

№ п/п	Период освоения материала	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	Выполнение (по факту)
1	1 неделя сентября	«Яблоки и ягоды» (персики и абрикосы)	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатление от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.23	

			деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.		
2	3 неделя сентября	«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающимися к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.24	
3	5 неделя сентября	«Огурец и свекла»	Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить детей пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхности.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.26	
4	2 неделя октября	«Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.32	
5	4 неделя октября	«Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления приемов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.36	
6	2 неделя ноября	«Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.40	
7	4 неделя ноября	«Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.42	

8	2 неделя декабря	«Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать с соблюдением пропорций.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.47	
9	4 неделя декабря	«Уточка»	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички...), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей утки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв утки).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.43	
10	3 неделя января	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.53	
11	1 неделя февраля	«Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.55	
12	3 неделя февраля	«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.62	
13	1 неделя марта	«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.66	
14	3 неделя	«Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое	Т. С. Комарова	

	марта	»	животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прощипывание. Развивать сенсомоторный опыт.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.69	
15	5 неделя марта	«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зелёную травку»	Учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.70	
16	2 неделя апреля	«Мисочка для трёх медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, уравнивания краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.73	
17	4 неделя апреля	«Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.76	
18	2 неделя мая	«Птичка клюёт зернышки из блюдечка»	Закреплять умения детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживание места скрепления).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.78	

Аппликация.

№ п/п	Период освоения материала	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	Выполнение (по факту)
-------	---------------------------	------	------------------------	--------------------------	-----------------------

1	2 неделя сентября	«Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.25	
2	4 неделя сентября	«Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя середину. Углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.30	
3	1 неделя октября	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятия цвета.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.35	
4	3 неделя октября	«Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеить изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.35	
5	3 неделя ноября	«На нашем посёлке построен большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.39	
6	1 неделя декабря	«Как мы все вместе набрали полную	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.	

		корзинку грибов»	наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Средняя группа». Стр.41	
7	3 неделя декабря	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.46	
8	5 неделя декабря	«Бусы на елку»	Закреплять знание детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.49	
9	2 неделя января	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.52	
10	4 неделя января	«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.54	
11	2 неделя феврал я	«Летающие самолёты»	Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.60	
12	4 неделя	«Вырежи е и	Учить вырезывать и наклеивать	Т. С. Комарова	

	феврал я	наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображения. Воспитывать внимание к родным и близким.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.63	
13	2 неделя марта	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что- то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по- разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.64	
14	4 неделя марта	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.66	
15	1 неделя апреля	«Загадки»	Закреплять умения детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображения из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.73	
16	3 неделя апреля	«Вырежи и наклей что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.75	
17	1 неделя мая	«Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	

			(шапочка), соблюдая отношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Стр.79	
18	3 неделя мая	«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.81	

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение.

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух-и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп,

пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества.

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Музыкальный репертуар для слушания в совместной деятельности педагога и детей

Слушание. «Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева - Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение года.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения,

внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек через решение следующих целей и задач:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. (Приложение к рабочей программе № 2 Комплексное планирование совместной образовательной деятельности средней группы № 7 на 2020 -2021 учебный год).

Становление ценностей здорового образа жизни.

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Месяц/ неделя	Форма проведения образовательной	Задачи
------------------	-------------------------------------	--------

	деятельности	
Сентябрь	Д/И ОБЖ «Узнай и назови овощи»	Формирование представлений о пользе овощей для здоровья.
	Беседа ОБЖ на тему: «Не собирай незнакомые грибы»	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.
Октябрь	Беседа ОБЖ на тему: «Витамины укрепляют организм»	Познакомить с понятием «витамины».
	Д/И ОБЖ «Узнай и назови овощи»	Формировать представление о пользе овощей для здоровья
	Беседа на тему: «Наше здоровье осенью»	Продолжать учить детей самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
Ноябрь	Беседа на тему: «Что мы знаем о своем здоровье»	Формировать представление о здоровом образе жизни, как одной из главных ценностей жизни, выделить правила культурно-гигиенического поведения.
	Д/И по ОБЖ на тему: «Источники опасности»	Дать детям представление о снеге, как главном признаке зимы, воспитывать у детей любовь к художественному творчеству.
Декабрь	Беседа по ОБЖ на тему: «Гололед»	Расширить знания детей о правилах безопасности в зимнее время - в гололед, развивать умение по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.
	Д/И ОБЖ «Запомни движение»	Закрепить знания об основных видах движений (ходьба, бег, метание, лазанье, прыжки), продолжать формировать представление о пользе занятий физкультурой и спортом.
Февраль	Беседа на тему: «Я вырасту здоровым».	Знакомить детей с понятиями «Правильное питание», приобщать к здоровому образу жизни.
	Беседа по ОБЖ на тему: «Как песок может стать опасным»	Рассказать детям о том, что играть с песком небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.
Март	Д/И ОБЖ «Узнай и назови овощи»	Продолжать формировать представление о пользе овощей для здоровья.
	Беседа на тему: «Пусть будут здоровы наши ножки»	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах, воспитывать бережное отношение к себе.
Апрель	Беседа ОБЖ на тему: «Витамины укрепляют организм»	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.

	Беседа ОБЖ на тему: «Утро радостных встреч с доктором Айболитом»	Воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
Май	Беседа на тему «Если хочешь быть здоров - закаляйся»	Расширять представление детей о здоровом образе жизни.
	Д/И ОБЖ «Узнай и назови овощи»	Формировать представление о пользе овощей для здоровья

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения.

Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры.

Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Примерный перечень подвижных игр.

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Формы образовательной деятельности: подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники. Продолжительность и количество НОД - в неделю 60 мин. (3 НОД).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Основная форма - непосредственно образовательная деятельность (НОД).

Дополнительные формы организации воспитательно - образовательного процесса:

Формы организации работы	Дисциплины программы								
	Ребенок и окружающий мир	Развитие речи. Художественная литература	ФЭМП	Рисование	Лепка	Конструирование	Аппликация	Физкультурное	Музыкальное
Сюжетно – ролевые игры	+	+							
Театрализованные игры	+	+							+
Дидактические игры	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подвижные и малоподвижные игры	+	+	+					+	+
Настольно – печатные игры	+	+	+						
Спортивные игры								+	
Экскурсии	+								
Целевые прогулки	+								
Наблюдения	+								
Опытно – исследовательская деятельность	+		+						
Просмотр видеофильмов	+	+		+	+				+
Выставки	+	+		+	+	+	+		
Развлечения	+	+						+	+
Индивидуальная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Праздники	+							+	+
Детские спектакли	+	+							+

Детские концерты									+
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Методы и приемы, используемые в работе.

1. Словесные методы обучения:

- устное изложение;
- беседа;
- рассказ;
- объяснение;

2. Наглядные методы обучения:

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу и др.

3. Практические методы обучения

- эксперимент; опыт.

4. Игровой метод обучения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов

Вид деятельности	Примеры
Игровая	Творческие игры: - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом; Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); - развивающие; - музыкальные.
Познавательно-исследовательская	- экспериментирование; - исследование; - моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное

	моделирование.
Коммуникативная	Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; вне ситуативно - познавательное; вне ситуативно - личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; вне ситуативно - деловое.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Виды восприятия художественной литературы: - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение); - рассказывание (пересказывание), декламация; - разучивание; - ситуативный разговор.
Конструирование из разных материалов	Виды продуктивной деятельности: Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги. Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала.
Изобразительная	Виды продуктивной деятельности: Рисование, лепка, аппликация: - предметные; - сюжетные; - декоративные. <i>Виды музыкально-художественной деятельности:</i> - восприятие музыки (вокальное, инструментальное). - исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; - творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.
Двигательная	Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения. - с элементами спортивных игр: - летние виды спорта; - зимние виды спорта. Игры: - подвижные; - с элементами спорта. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.
Самообслуживание	Виды трудовой деятельности:

и элементарный бытовой труд	- самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд.
------------------------------------	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации рабочей программы группы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги ориентированы на:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, стимулирование проявления уважения друг к другу;
- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
- стимулирование внимания детей к тому факту, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям;
- обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов МБОУ, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система образовательной деятельности нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Образовательная среда и деятельность педагогов стимулируют развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в группе, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок

выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (Приложение к рабочей программе № 7 Перспективный план работы с родителями средней группы № 5 на 2021 -2022 учебный год).

Главная цель педагогического коллектива в работе с семьями воспитанников сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей (родительский комитет).

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация программы «Юный эколог», осуществляется:

- в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с семьей.

Формы образовательной деятельности: беседа, наблюдение, игра, проектная деятельность, исследовательские лаборатории, досуги, экскурсии, праздники.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения.

Предметно – пространственная среда группы

Виды деятельности	Содержание предметно – развивающей, игровой среды
1. Сюжетно - отобразительная деятельность: * сюжетно - образные игрушки; * кукольный уголок; * игровое оборудование для сюжетно - ролевых игр	Кукольный уголок: Гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы. Куклы: пластмассовые; имитирующие ребёнка 2-3 лет (40 – 50см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; имитирующие ребёнка – младенца (голыш); куклы. Животные из пушистых тканей. Коляска для кукол. Гостиная расположена рядом с уголком «Ряжения» (для одевания на себя) – используется стойка для одежды на плечиках (юбки, фартуки, кофты, шапочки, чепчики). Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, игрушечные наборы для парикмахерских, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика. Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало 3 набора). Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды. Прачечная: гладильная доска, утюжки. Магазин: весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы овощей и фруктов из пластмассы, сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, матерчатые, клеёноччатые). Больница: кукла – доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), тематический набор. Гараж: различные машины.

2.Познавательно – отобразительная деятельность	Напольный конструктор (крупный строительный материал из пластмассы), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (автомобили грузовые, легковые (пластмассовые), пароход, лодка, катер), сюжетные фигурки: набор диких и домашних животных и их детёнышей, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки для обыгрывания.
	Уголок природы: • картины – пейзажи по временам года; • цветы с крупными листьями: фикусы, бегония, плющ;
	Книжный уголок: • 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг в толстом переплёте, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания. • Иллюстрации (ламинированные); • сюжетные картинки. Рядом с книжным уголком расположен театр: • театр игрушки, настольный театр, плоскостной.
	Музыкальный уголок: • музыкальные игрушки (погремушки); • музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, дудки, губная гармошка.
3.Процессуальная игра: развитие символической функции мышления	Предметы – заместители, неоформленный материал: коробочки, пузырьки, пластмассовые банки с завёртывающейся крышкой разных размеров, форм.
4. Сенсорное развитие: обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания	Дидактические игрушки: «Лото» парные картинки, крупная пластиковая мозаика, Пазлы из 3-5 частей. Дидактические игры, пособия и игрушки: - со шнуровками формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Весёлые шнурочки», «Сделай бусы», «Шнуровальный планшет»; -для развития логического мышления, внимания, памяти и аналитических способностей (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов), накопления представлений о форме, величине: «Домино», «Времена года», «Сказки», «Чей домик?», «Что изменилось?», «Исправь ошибку художника», «Что к чему?»; - игры на определение цвета: «Цвета».

5.Продуктивная деятельность: стремление к самовыражению	Уголок изодеятельности: доска меловая и магнитная для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки, мел.
6. Физическое развитие: умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве	Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребёнка. Физкультурный уголок: разноцветные ленточки, мячи для прокатывания, кегли, обручи, скакалки.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	«Как избежать неприятностей дома, во дворе и на улице» - И.: «Весна – Дизайн», 2004г; «Чувства. Эмоции» - И.: Ранок, 2006г; «Мы живём в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова; «Ознакомление с окружающим и социальным окружением. Средняя группа» О.В.Дыбина. - М.: Мозаика – Синтез, 2012г; Занятия для детей 3ех-5и лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко. – И.: ТС Сфера, 2015г.
Познавательное развитие	«Фрукты», «Ягоды» - И.: Мозаика – Синтез, 2009г; «Городские птицы», «Лесные жители» - И.: Мозаика – Синтез, 2009г; «Птицы», «Цветы», «Злаки», «Посуда», «Детёныши» - И.: Полус, 2006г; «Насекомые», «Домашние животные», Одежда и обувь», «Продукты питания» - И.: Ранок, 2008г; «Величина: высокий – низкий; толстый – тонкий; широкий – узкий; длинный – короткий» С. Вохринцева; «Домашние животные», «Лесные ягоды», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Деревья и листья», «Ядовитые грибы», «Обитатели Арктики и Антарктики», «Живой уголок», «Домашние птицы» - И.: Страна фантазий, 2003г; «Числа от 1 до 5» - И.: Айрис – пресс, 2003г; «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» О.А.Соломенникова. -М.: Мозаика – Синтез, 2015г; «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий» О.В. Дыбина. -М.: Мозаика – Синтез, 2011г; «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г; «Математика для малышей». Средняя группа. Рабочая тетрадь Д. Денисова, Ю. Дорожин. – И.: Мозаика - Синтез, 2013г;

	«Уроки грамоты для малышей». Средняя группа. Рабочая тетрадь Д. Денисова, Ю. Дорожин. – И.: Мозаика - Синтез, 2015г; «Прописи для малышей». Средняя группа. Рабочая тетрадь Д. Денисова, Ю. Дорожин. – И.: Мозаика - Синтез, 2016г; Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада С.Н. Николаева.– М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
Речевое развитие	«Инструменты», «Электроприборы» - И.: Мозаика – Синтез, 2008г; «Кто, как устроен?», «Берегите живое» - И.: Весна - Дизайн, 2004г; «Наш детский сад», «Транспорт», «Космос», «Авиация», Беседы по картинам «Весна. Лето. Осень. Зима» - И.: Ранок, 2007г; «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» В.В.Гербова.- М.: Мозаика – Синтез, 2015г; «Развитие речи у малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь» Д. Денисова, Ю. Дорожин. –И.: Мозаика -Синтез, 2013 г. Портреты писателей.
Художественно-эстетическое развитие	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова. ИД.: ТЦ Сфера, 2005г; Журналы «Музыкальный руководитель» 2005-2010г; «Хохлома», «Учимся рисовать», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка» С. Вохринцева. - И.: Страна фантазий, 2003г; «Небесная гжель», «Филимоновская игрушка», «Золотая хохлома», «Дымковская игрушка», «Чудесные писанки», «Сказочный лубок», «Филимоновские свистульки» И.А. Лыкова. - И.: Карапуз, 2007г; «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова.- М.: Мозаика – Синтез, 2015г.
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду. Средняя группа» Л.И. Пензулаева. - М.: Мозаика – Синтез, 2015г; «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7лет» Л. И. Пензулаева. Москва «Владос» 2002г; «Зимние виды спорта» - И.: Мозаика – Синтез, 2009г; «Спорт» - ООО «Хатбер – пресс», 2008г; «Малыши – крепыши» ч.1, ч.2 – И.: Весна – Дизайн, 2006г; «Расти здоровым малыш» - Киев, 1989г.

3.3. Режим дня.

Режим работы группы – 12 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБОУ составляет 12 часов.

Режим жизнедеятельности детей средней группы разработан на основе: СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 27 августа 2015 года и основной образовательной программы МБОУ «Начальная школа».

РЕЖИМ ДНЯ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ № 5 (С 4 ДО 5 ЛЕТ)
(холодный период)

Режим работы: 12 часов

Виды деятельности		Время	Длительность
В образовательном учреждении			
Приём детей на воздухе. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность		07.00-07.40 07.40-08.10	40 30
Утренний круг		08.10-08.20	10
Утренняя гимнастика		08.20-08.30	10
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – со второй половины учебного года)		08.20-08.30	10
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.		08.30-08.35	5
Завтрак		08.35-08.50	15
Культурно-гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.		08.50-09.00	10
НОД	Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.50/10.10	20
			20
	В перерывах между НОД проводятся самостоятельная деятельность, игры		10
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры		09.50-10.10	20
Второй завтрак		10.35-10.45	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.		10.45-10.55 10.55-11.50	10 55
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, культурно-гигиенические процедуры		11.50-12.10	20
Обед.		12.10-12.30	20
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка ко сну		12.30-12.35	5
Дневной сон		12.35-15.05	150
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры		15.05-15.30	25
Полдник		15.30-15.45	15
Подготовка к прогулке. Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры.		15.45-15.55 15.55-17.20	10
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.		17.20-18.10	65

Вечерний круг	18.10-18.20	10
Подготовка к ужину. Культурно-гигиенические процедуры	18.20-18.30	10
Ужин	18.30-18.45	15
Культурно-гигиенические процедуры.	18.45-18.50	5
Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	18.50-19.00	10
Общий подсчет	На непрерывную образовательную деятельность	40
	На прогулку	180
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.	19.00-20.40	
Ночной сон	20.40-06.30	

РЕЖИМ ДНЯ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ № 5 (С 4 ДО 5 ЛЕТ)
(теплый период)

Режим работы: 12 часов

Виды деятельности	Время	Длительность
В образовательном учреждении		
Приём детей на воздухе. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность	07.00-07.40 07.40-08.10	40 30
Утренний круг	08.10-08.20	10
Утренняя гимнастика	08.20-08.30	10
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – со второй половины учебного года)	08.20-08.30	10
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	08.30-08.35	5
Завтрак	08.35-08.50	15
Культурно-гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	08.50-09.00	10
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры	09.00-10.35	95
Второй завтрак	10.35-10.45	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.	10.45-10.55 10.55-11.50	10 55
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, культурно-гигиенические процедуры	11.50-12.10	20
Обед.	12.10-12.30	20
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка ко сну	12.30-12.35	5
Дневной сон	12.35-15.05	150
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры	15.05-15.30	25
Полдник	15.30-15.45	15
Подготовка к прогулке. Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры.	15.45-15.55 15.55-17.20	10
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.	17.20-18.10	65
Вечерний круг	18.10-18.20	10
Подготовка к ужину. Культурно-гигиенические процедуры	18.20-18.30	10
Ужин	18.30-18.45	15

Культурно-гигиенические процедуры.		18.45-18.50	5
Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		18.50-19.00	10
Общий подсчет	На непрерывную образовательную деятельность		40
	На прогулку		180
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.		19.00-20.40	
Ночной сон		20.40-06.30	

3.4 Циклограмма непрерывной образовательной деятельности в средней группе № 5 МОУ «Начальная школа» на 2021 – 2022 учебный год

День недели	Образовательное развитие	Время
Понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	$9^{00} - 9^{20}$
	Физическое развитие Физическая культура	$10^{20} - 10^{40}$
Вторник	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	$9^{00} - 9^{20}$
	Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность	$9^{50} - 10^{10}$
Среда	Речевое развитие Развитие речи/Приобщение к художественной литературе	$9^{00} - 9^{20}$
	Физическое развитие Физическая культура	$9^{30} - 9^{50}$
Четверг	Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность	$9^{00} - 9^{20}$
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	$9^{30} - 9^{50}$
Пятница	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация	$9^{00} - 9^{20}$
	Физическое развитие Физическая культура	$9^{50} - 10^{10}$

3.5. Учебный план МОУ «Начальная школа» в средней группе на 2020 – 2021 учебный год.

Длительность НОД - 20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Учебный план МОУ «Начальная школа»
в средней группе на 2021 – 2022 учебный год.**

Длительность НОД - 20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день в средней группе не превышает - 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Инвариантная часть ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание шестое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – с. 368				
1.1.	Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>				
1.1.1.	Физическая культура	60	3	2160 мин (36 часов)	108
1.1.2.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
1.2.	Познавательное развитие <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
1.2.1.	«Ознакомление с окружающим миром»: Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы. (чередуются)	20	1	720 мин (12 часов)	36
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.2.2.	«Формирование элементарных математических представлений»	20	1	720 мин (12 часов)	36
1.2.3.	«Конструирование»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.3.	Речевое развитие <i>Коммуникативная деятельность</i>				
1.3.1.	«Развитие речи» (чередуются с художественной литературой)	10	0,5	360 мин (6 часов)	18

1.3.2.	«Приобщение к художественной литературе»	10	0,5	360 мин (6 часов)	18
1.4.	Художественно-эстетическое развитие <i>Изобразительная деятельность</i>				
1.4.1.	«Рисование»	20	1	720 мин (12 часов)	36
1.4.2.	«Лепка» (чередуются с аппликацией)	10	0,5	360 мин (6 часов)	18
1.4.3.	«Аппликация»	10	0,5	360 мин (6 часов)	18
1.4.4.	«Музыкальная деятельность»	40	2	1480 мин (24 часа 40 минут)	72
1.4.5.	Приобщение к искусству	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.	Социально-коммуникативное развитие				
1.5.1.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.2.	<i>Игровая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.3.	<i>Трудовая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.6.	ИТОГО:	200	10	7420 мин (120 часа 40 минут)	360
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса.				
2.1.	Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.2.	Культурно-досуговая деятельность, организованная педагогами МОУ	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.3.	ИТОГО:	-	-	-	-
3.	ВСЕГО:	200	10	7420 мин (120 часа 40 минут)	360

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД)

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

С целью наполнения ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создания атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам разработан план совместной деятельности педагогов с детьми (Приложение к рабочей программе № 2 Комплексное планирование совместной образовательной деятельности средней группы № 5 на 2021 -2022 учебный год), в который включены мероприятия по культурно-досуговой деятельности.

Сентябрь	«В стране весёлых песен» (Музыкальное)	Создание радостного настроения, закрепление умения выразительно исполнять знакомые песни.
	Игра-драматизация по сказке «Волк и козлята» (воспитатель)	Формировать умение детей передавать образы персонажей, используя различные выразительные средства, точно передавать черты героев сказки.
	«Спорт это сила и здоровье» (физкультурное)	Активизировать интерес к физической культуре; развивать силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, меткость.
	«Игра-забава с воздушными шарами» (воспитатель)	Формировать умение интересно проводить досуг, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.
Октябрь	Тематический праздник «Что у осени в корзинке?» (музыкальное)	Создание радостного, праздничного настроения; развитие эстетического восприятия, воображения детей, их образных представлений; развитие музыкальных, творческих способностей в пении, музыкальных движениях, в игре на музыкальных инструментах.
	Показ настольного театра р.н. сказка «Маша и медведь» (воспитатель)	Поднятие эмоционального настроения детей. Формирование умения понимать содержание сказки.
	«Веселые старты» (физкультурное)	Создать у детей радостное, бодрое настроение, вызвать положительные эмоции к занятиям физкультурой.
	«Кошкин дом» по пожарной безопасности (воспитатель)	Понимать содержание сказки. Подводить к осмыслению действия каждого персонажа.
Ноябрь	Музыкальная игра «Лисица - почтальон» (музыка)	Способствовать самостоятельному и эмоциональному исполнению музыкальных и ритмических композиций.
	«В гости к сказке» (воспитатель)	Создание радостного настроения, закрепление знаний содержания сказок, развитие интереса к театрализованной деятельности.
	«Мы играем и растём – весело живём» (физкультурное)	Создать у детей радостное, бодрое настроение, вызвать положительные эмоции к занятиям физкультурой.
	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» (воспитатель)	Помочь детям обыграть сказку «Заюшкина избушка» движениями, мимикой, интонацией образы спектакля; развивать фантазию.
Декабрь	Совместный праздник «Новогодние чудеса» (музыкальное)	Создание праздничной атмосферы, раскрытие творческих способностей детей через различные виды деятельности.

	Показ театра на фланелеграфе «Заяц – хваста» (воспитатель)	Поднятие эмоционального настроения детей. Формирование умения понимать содержание сказки.
	«Здоровье дарит Айболит» (физкультурное)	Формирование здорового образа жизни детей, развитие спортивных и двигательных навыков у детей, профилактика и предупреждение заболеваний детей.
	«В путешествие за исполнением желаний» (воспитатель)	Обогащать чувственный, сенсорный опыт детей и их умение фиксировать полученные впечатления в речи; способствовать развитию познавательного интереса у детей, любознательности, творческой активности. Помогать выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, окружающим, доставить радость детям, вызвать положительный эмоциональный настрой.
Январь	Игра «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковский (Музыкальное)	Создание радостного настроения, закрепление умения под музыку выполнять движения, имитирующие игру в снежки.
	Виртуальная экскурсия (компьютерная) на фабрику мягких игрушек. (воспитатель)	Познакомить детей с производством мягких игрушек, обогащать представления о материалах, из которых они изготовлены, о труде мастеров.
	«Снежинки - веселинки» (физкультурное)	Предложить детям принять участие в различных играх-забавах, формировать умение при поддержке педагога выполнять роль организатора игры, формировать элементы досуговых компетенций.
	Игра-забава «Мыльные пузыри» (воспитатель)	Поддерживать положительный эмоциональный настрой в ходе игровой деятельности, формировать умение интересно проводить досуг, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.
Февраль	Игра-путешествие по теме: «Загадки Шапокляк» (воспитатель)	Упражнять в определении и назывании геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал) посредством зрительного обследования, сравнения. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать любознательность, обогащая опыт детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
	«Весёлые поединки» (физкультурное)	Развитие у детей патриотического отношения к своей Родине. Формирование здорового образа жизни детей, развитие спортивных и двигательных навыков у детей, профилактика и предупреждение заболеваний детей.

	«Фестиваль игрушек» (воспитатель)	Создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечить детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления, формировать желание принимать активное участие в мероприятии, развивать монологическую речь детей. Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательного отношения к друг другу и взрослым, бережное отношение к игрушкам.
	«Музыкальная эстафета» (музыкальное)	Познакомить детей с новыми музыкально – дидактическими играми; Развивать ладовый, ритмический, тембровый, динамический слух детей; Расширять знания детей о музыкально – шумовых инструментах; вызывать у детей радостные эмоции и желание больше узнать об особенностях строения музыкальных произведений.
Март	Игра- инсценировка по сказке «Колобок» (воспитатель)	Закреплять умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами, передавать характер и настроение.
	«Если с другом вышел в путь» (физкультурное)	Закреплять умение детей строиться в колонну по одному, выполнять задания ведущего, соблюдать правила эстафеты.
	Игра- драматизация по выбранным детьми произведениям (воспитатель)	Предоставить детям возможность экспериментировать, выбирая средства выразительности для передачи настроения и характера персонажей, их эмоционального состояния.
	Развлечение - оздоровительная пробежка по территории детского сада (воспитатель)	Упражнять в беге, развивать выносливость, функциональные возможности детского организма, пропаганда здорового образа жизни.
Апрель	Развлечение: «Музыкальный калейдоскоп» (музыкальное)	Развивать координацию слуха и голоса, способствовать умению выразительно рассказывать наизусть стихи, выполнять танцевальные движения, продолжать развивать умение играть на музыкальных инструментах.
	Развлечение: «Космическое путешествие» (воспитатель)	Продолжать знакомить детей с космическим пространством (звездами, планетами, метеоритами и т. д.), со знаменитыми людьми - первооткрывателями, покорившими космос.
	Развлечение: «мама, папа, я – спортивная семья» (физкультурное)	Формирование основ здорового образа жизни, развитие спортивных и двигательных навыков у детей, профилактика и

		предупреждение заболеваний.
	Развлечение: «О, благодатная весна» - весенняя ярмарка (воспитатель)	Расширение представлений детей о весне, развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе, формирование бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений, представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.
Май	Развлечение игра «Цыплята и киска» (Музыкальное)	Создание радостного настроения, закрепление умения детей чисто интонировать мелодию песни, выразительно и ритмично выполнять движения по тексту.
	Рисование мелками на асфальте (любимые герои мультфильмов) (воспитатель)	Поддерживать интерес к творчеству, вызывать у детей положительные эмоции.
	«Чистота для здоровья нам нужна» (физкультурное)	Совершенствовать технику бега, регулировать скорость движения, ориентируясь на своё самочувствие, развивать выносливость и лидерские качества.
	Игра – путешествие «Чудеса у реки» (воспитатель)	Познакомить с загадками, отгадками к которым служат обобщающие понятия (водоплавающие птицы, рыбы) - учить выявлять категорию животных, подходящих по описанию, придумывать на основе заданной другие загадки, с одним правильным ответом, добавляя признаки.

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В групповой комнате выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды.

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка.
2. Доступность: расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка.
3. Эмоциогенность: обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия. Среда имеет вид, привлекающий внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции, что позволяет ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность –это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.
6. Удовлетворение естественной детской активности. Дети имеют возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Пространство включает в себя 5 центров в соответствии направлений ФГОС ДО:

Социально – коммуникативное развитие	Группа оснащена игровым материалом: куклы крупные и средние, наборы чайной и кухонной посуды, кукольная мебель, машинки и др. Для организации творческой игры оформлены сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Салон красоты», «Библиотека», «Больница», «Ремонтная мастерская», «Военные» и др.
Развитие речи	В групповом помещении оформлен речевой уголок, с подбором картинок на составление рассказов, мнемотаблицы, подборка дидактических игр на развитие фонематического слуха и восприятия, пальчиковые игры и упражнения, игры на развитие мелкой моторики, подборка загадок и потешек, зеркала на подгруппу детей. В группе оформлен книжный уголок с содержанием детской литературы и портретов писателей.
Художественно – эстетическое развитие	В групповом помещении у воспитанников есть возможность заниматься самостоятельным творчеством: лепкой из пластилина; рисованием красками, карандашами, восковыми мелками, аппликацией. В группе есть уголок конструирования, в котором находятся различные конструкторы, мелкий и крупный строительный материал.
Познавательное развитие	В группе есть математический уголок, который оснащён пособиями по ознакомлению детей с цифрами, знаками действий для решения задач, с частью и целым, дидактические игры. Для знакомства детей с окружающим миром и социальной действительностью в группе есть уголок с дидактическими играми и наглядным материалом.
Физическое развитие	В группе имеются мячи, прыгалки, кольцоброс, бадминтон, кегли, коврики для предупреждения плоскостопия, картотека подвижных игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна.

3.8. Кадровые условия реализации планирования образовательной деятельности

Возможность реализации Планирования образовательной деятельности в средней группе №5 обеспечивается наличием кадрового потенциала воспитателей группы.

Мироненко Олеся Алексеевна – средне – специальное образование, стаж педагогической работы 28 лет, в должности воспитателя 27 лет, имею высшую квалификационную категорию.

Егорова Лидия Петровна – высшее образование, имею первую квалификационную категорию, стаж педагогической работы 42 года, в должности воспитателя 42 года.

Воспитатели группы постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической основы работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

3.9. Перечень литературных источников

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. – с. 336
2. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа (4 – 5 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/ под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1973г.
4. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении/ Н.В. Елжова. – Ростов н/Д: Феникс, 2001г. – 215с. (Сердце отдаю детям).
5. Комарова Т.С., Куцакова Л. В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.
6. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
8. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4 -5 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 – 5 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
10. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа (4 - 5 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
11. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 - 5 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
12. Куцакова Л. В. М.: Мозаика – Синтез, 2014 г. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4 - 5 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
13. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2017г.
14. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду.
15. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
16. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
17. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4 - 5 лет).
18. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников).