

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» *составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании следующих документов:*

Рабочая программа «Финансовая грамотность» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2011г.
- Учебного плана МОУ «Начальная школа» на 2020-2021 учебный год
- Положение о рабочей программе МОУ «Начальная школа»
- Финансовая грамотность: учебная программа 1-4 классы общеобразоват.орг./Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н. Корлюгова- М.: ВИТА-ПРЕСС,2014-16с.(Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.*

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования.

Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально-экономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации.

Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часа, из расчёта 2 час в неделю.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и

задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты **2 класс**

Личностные результаты

осознание себя как члена семьи, общества и государства;
овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

\Основные формы контроля:

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады

Межпредметные связи:

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

Математика:

- Построение и чтение столбчатых и круговых графиков;
- Решение математических задач с экономическим содержанием;
- Сравнение нескольких величин;
- Нахождение части от числа и числа по его части;
- Решение задач на сообразительность.

Русский язык:

- Написание сочинений;
- Подготовка сообщений;
- Обогащение словарного запаса детей;
- Ведение словаря экономических терминов;
- Разгадывание ребусов, шарад и других занимательных заданий;
- Решение проблемных ситуаций.

Изобразительное искусство:

- Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже;
- Раскрашивание;
- Конкурсные задания по рисунку на экономические темы;
- Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

Окружающий мир:

- Экология родного края;
- Природные ресурсы;
- Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека;

- Обычаи и жизнь народов разных стран;
- Города и страны.

Содержание курса внеурочной деятельности 2 класс

Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов).

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов).

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Какие деньги были раньше в России (7 часов).

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Современные деньги России и других стран (10 часов).

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Учебно-тематический план

(2-ый год обучения)

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Что такое деньги и откуда они взялись	18
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	16
3	Какие деньги были раньше в России	14
4	Современные деньги России и других стран	20
	Итого:	68

Результат 2-го года обучения:

К концу 2 -го года обучения школьники **должны знать:**

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Календарно-тематическое планирование**2класс.****Учебно-тематический план для 2 класса**

№ занятия	Тема занятия	Учебные действия	Дата проведения	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	<ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; • проговаривать последовательность действий; • учиться высказывать свое предположение; • учиться работать по предложенному педагогом 		1	
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».				1
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами.				1
4	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами.				1
5	Что такое деньги и откуда они взялись.				1

	Решение задач с денежными расчетами.
6	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами.
7	Понятие «валют».
8	Денежный обмен.
9	Обменный пункт.
10	Игра «Мастера обмена».
11	Игра «Я у мамы счетовод».
12	Игра «Денежная пирамида».
13	Что такое деньги и откуда они взялись.
14	Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.
15	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.
16	Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег».
17	Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов».
18	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.
19	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.
20	Рассмотрим деньги поближе. Тест.
21	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.
22	Плакат. Деньга, копейка, рубль.
23	Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.
24	Плакат. Первые бумажные деньги.

- плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

		1
1		
1		
1		
		1
		1
1		
1		
		1
		1
1		
		1
1		
		1

25	Какие деньги были раньше в России.
26	Пословицы и поговорки про деньги.
27	Дизайн купюры сказочной страны.
28	Современные деньги России и других стран.
29	Современные монеты и купюры России.
30	Безналичные и электронные деньги.
31	Современные деньги России и других стран.
32	Современные деньги России и других стран. Банки.
33	Игра «Монетный двор».
34	Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег».
35	Пластиковые карты.
36	Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.
37	Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег».
38	Современные деньги России и других стран.
39	Проект «Валюта». Доллар и евро. Переводы.
40	Проект «Валюта». Доллар и евро. Переводы.
41	Современные деньги России и других стран. Тест.
42	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

-выделять общие и основные

	1	
	1	
		1
	1	
	1	
	1	
	1	
		1
		1
	1	
		1
		1
		1
	1	

43	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»
44	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье».
45	Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»
46	Откуда в семье деньги. Игра «Добытки».
47	Откуда в семье деньги. Тест.
48	На что тратятся деньги. Необходимые расходы.
49	На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».
50	На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».
51	На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки.
52	Составление примерной сметы расходов в семье.
53	Составление примерной сметы расходов в семье.
54	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги.
55	Расходы и доходы. Считаем деньги.
56	Расходы и доходы. Считаем деньги.
57	Как умно управлять своими деньгами.

потребности, находить источники их удовлетворения;
 - пользоваться деньгами;
 - классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
 - определять цену товара.

Описывать современные российские деньги.

- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

		1
		1
		1
	1	
		1
		1
	1	
		1
		1
	1	

	Что такое экономия? Кого называют банкротом?		
58	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели свой бюджет».		1
59	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Банкротство».		1
60	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Мои расходы».		1
61	Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	1	
62	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».		1
63	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?		1
64	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1	
65	Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»		1
66	Как делать сбережения.	1	
67	Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»		1
68	Итоговый урок. Тестирование по курсу.		1
Итого: 68 часов			29
			39

Прошнуровано и пронумеровано

11 лист(ов)

Директор МОУ «Начальная школа

Каверина С.В. / Сави

